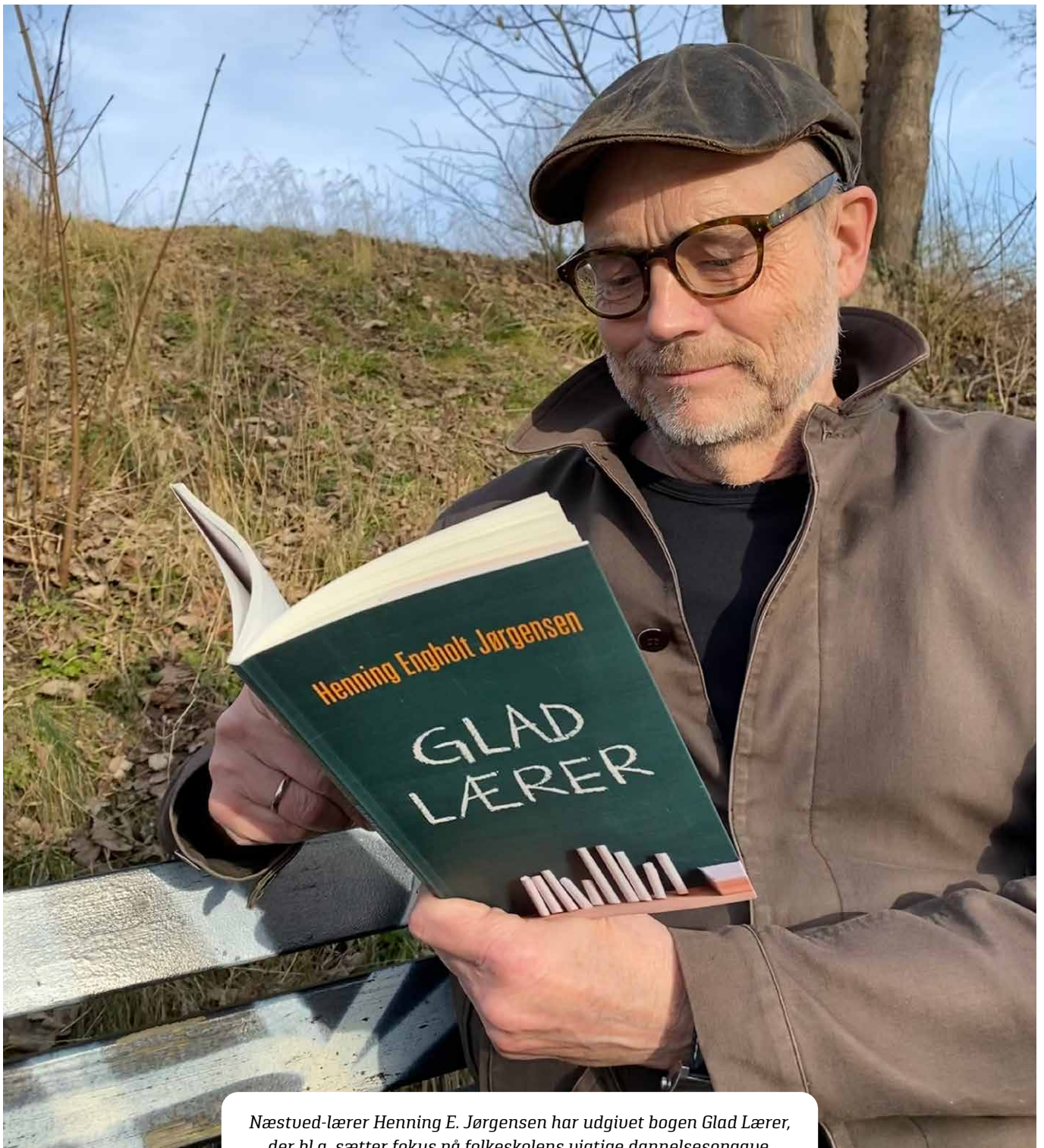


KREDSBLADET

Kredsblad for medlemmer af Næstved Lærerkreds i Næstved

UDGAVE #31

14. ÅRGANG | 2021



Næstved-lærer Henning E. Jørgensen har udgivet bogen *Glad Lærer*, der bl.a. sætter fokus på folkeskolens vigtige dannelsesopgave.



KOLOFON KREDSBLADET

Næstved Lærerkreds
Slagelsevej 14
4700 Næstved
Tlf. 55 73 75 49
Email: 061@dlf.org

Kontoret har åbent
Man- og tirsdag 8.30 - 15.00
Onsdag 8.30 - 12.00
Torsdag 8.30 - 18.00
Fredag 10.00 - 12.00
*Formand, næstformand og sags-
behandler træffes efter aftale.*

Kredsstyrelsesmedlemmer
Lise-Lotte Horn Jakobsen, *formand*
Tlf. 30 13 31 17
Email: lhja@dlf.org

Pia Sundberg, *næstformand*
Holmegaardskolen, afd. Fensmark
Tlf. 21 66 30 94
Email: psun@dlf.org

Mathias Ehrenberg
Lille Næstved Skole
Email: maeh@dlf.org

Anne Thorning
Kobberbakkens skolen
Email: a_thornild@hotmail.com

Søren Eriksen
Susåskolen, afd. Herlufmagle
Email: seri@dlf.org

Maj-Brit Kusk
Holmegaardskolen, afd. Fensmark
Email: maku@dlf.org

FØLG OS PÅ FACEBOOK



**Besøg Næstved Lærerkreds på Facebook.
Klik FØLG og bliv opdateret med historier,
nyheder og aktiviteter som er relevante for
dig og dine kolleger.**



Lena Øster
Sagsbehandler, kredskontoret



Lise-Lotte Horn Jakobsen
Formand, kongresdelegeret



Mathias Ehrenberg
Kredsstyrelsesmedlem, kongresdelegeret,
tovholder, pædagogisk udvalg, redaktør
Kredsbladet



Søren Eriksen
Kredsstyrelsesmedlem, kursusansvarlig



Ea Kondrup
Sekretær, kredskontoret



Pia Sundberg
Næstformand, kongresdelegeret, kasserer



Maj-Brit Kusk
Kredsstyrelsesmedlem, arbejdsmiljø-
ansvarlig, repræsentant i Område-MED



Anne Thornild
Kredsstyrelsesmedlem, repræsentant i
Område-MED

FORMANDEN HAR ORDET

Kære medlemmer...

Alting var bedre i gamle dage - eller i hvert fald før Corona. Den tanke tror jeg mange af vores medlemmer har haft. Hverdagen for vores medlemmer er meget forskellig - lad mig i flæng nævne: Der er lærere der har lange dage med virtuel undervisning. Undervisning der både skal være kreativ og motiverende. Vanvittig opgave - men resultaterne har været enestående. Alt snak i forhold til begrebet "læringstab", er uacceptabelt, når man ser hvad der er præsteret under disse forudsætninger. Et begreb vi fra kredsens side ikke ønsker at skabe større opmærksomhed omkring. Det er fuldstændig forfæjlet. Næstved Lærerkreds har også medlemmer, der i mere eller mindre grad har været hjemsendt det seneste år. Det er også en utrolig vanskelig situation, der både kræver ekstra menneskelige ressourcer og mentalt overskud. Vi har specialklasselærere, ansatte ved PPR og andre af vores medlemsgrupper, der til gengæld ikke har haft større ændringer i deres hverdag, over den sidste lange periode. Mærkelig nok - har de bare kunne fortsætte deres arbejde - uden de store ændringer. Vores hverdage er meget forskellige.

I starten af februar kom så en lille bid af den længe ventede genåbning. En genåbning der både rummede glæ-

den ved at komme retur i skolen - men også mange spørgsmål og en del forvirring. Hvordan kom skoledagen til at se ud? Hvor mange klasser skulle der undervises i? Hvad med rengøringsstandarder m.m.? Beslutningen om skoledagens længde blev en forvirrende omgang. Længden på skoledagen blev et politisk spørgsmål, der ikke blev håndteret helt så klart, som man kunne have ønsket. Men ingen medlemmer skal være i tvivl om, at kredsstyrelsens holdning stadig er, at kortere skoledage vil styrke kvaliteten af elevernes hverdag. Samtidig vil det skabe mulighed for 2-lærer princippet i undervisningen. Dette gælder, hvad enten det er undervisning i forbindelse med hele Corona-situationen - men også på den lange bane.

Når den resterende del at skolen genåbner, vil Næstved Lærerkreds fortsat have fokus på et ordentligt arbejdsmiljø, tryghed og sikkerhed i hverdagen - samt en meningsfyldt tilrettelæggelse af skoledagen. Foreløbig skal der lyde en stor tak til alle vores medlemmer. I fortjener alle stor respekt og anerkendelse. På trods af ovenstående er foråret på vej. Det lysner. Og det har vi brug for. Pandemien kan vi ikke styre - så vi må forsøge at bidrage på anden vis.

Et af de elementer, vi håber at kunne bidrage positivt med i forhold til folkeskoleområdet, er indgåelsen af en ny arbejdstidsaftale. I september måned blev en central arbejdstidsaftale en realitet. Nu skulle aftalen så ud at virke i kommunerne - gerne suppleret af allerede eksisterende lokalaftaler. Og det er lykkedes i Næstved. Aftalen er bygget op omkring et tæt samarbejde mellem kommune og kreds - skoleleder, TR og lærerne. Hele planlægningsgrundlaget for at drive god skole bliver med den nye aftale en mere involverende tilgang; en samarbejdsform, der skal skabe yderligere transparens i hele planlægningen. Samtidig er værdien fra den eksisterende aftale fastholdt - eksempelvis tid på alle opgaver, fleksibilitet m.m. Udgangspunktet for vores forhandlinger har bl.a. været gennemførelsen af evalueringsmøderne rundt på alle skoler. Tak for jeres bidrag. Aftalen vil løbende blive fremlagt via jeres TR - og bl.a. også på kredsens kommende generalforsamling.

Et andet eksempel på ting fra vores hverdag, der forhåbentlig kan skabe lidt lys, er nogle af de artikler denne udgave af Kredsbladet rummer. Læs eksempelvis interviewet med "En glad lærer". Lærer Henning Jørgensen har skrevet en opløftende bog, der beskri-



NÅR SPROGET DRILLER, ER DER HJÆLP AT HENTE

I Næstved arbejder otte tale-hørekonsulenter med tidlig opsporing og hjælp til børn med særlige sproglige vanskeligheder. De arbejder konsultativt for hurtigt at vejlede enten forældre eller personale i forhold til en bekymring om et barns forsinkede sproglige udvikling. Kredsbladet mødte tre af dem, Anja Bech-Hansen, Maggie H. Poulsen og Jeanette B. Dohn, for at blive klogere på arbejdet hos en af Danmarks Lærereforenings mindre medlemsgrupper.

De 8 tale-hørekonsulenter er i Næstved delt op i to distrikter, hvor de er tilknyttet institutioner og skoler. Tale-hørekonsulenterne samarbejder med dagplejere, vuggestuer, daginstitutioner og skoler for at opspore de børn, der har særlige sproglige vanskeligheder. Sammen med personalet og forældrene besluttes det, om der er behov for at lave en indstilling på barnet, så tale-hørekonsulenten kan lave en taleundersøgelse af barnet. Hos førskolebørn tager tale-hørekonsulenten første gang ofte på besøg hjemme hos familien, hvor barnet er på "hjemmebane".

Sproggrupper

Sproggruppen er et tilbud til førskolebørn med store sproglige vanskeligheder. Børnene hentes i institutionen to

gange om ugen, hvorefter de er i sproggruppen i tre timer. Her laves sproglige aktiviteter med fokus på, at det enkelte barn udvikler sine sproglige kompetencer på det område, hvor barnet har behov for særlig hjælp. Nogle børn udvikler sig bedst i en lille gruppe, så tale-hørekonsulenten er nødt til at tage dem ud af daginstitutionen for at de senere kan inkluderes i institutionens fællesskab. Andre børn har bedst af, at blive undervist i daginstitutionen. Et forløb er på et halvt år, hvorefter barnet visiteres igen. Nogle har behov for flere forløb. "Børn med store sproglige vanskeligheder kan opleve, at deres øvrige udvikling herunder selvværd og selvtillid kan blive påvirket af det. De har stor glæde af at være i sproggruppe med andre børn. Her arbejder

tale-hørekonsulenterne med tryghed, trivsel, relationer og rutiner. Ved at følge faste rutiner behøver barnet ikke spekulere på, hvad skal jeg nu? Herved skabes overskud og energi til at kunne deltage i undervisningen," forklarer Anja Bech-Hansen. "Undervisningen består blandt andet af dialog, spil, sange, rim og remser, historielæsning >

Tale-høre-teamet tilbyder gruppetilbud til førskolebørn i alderen 4-6 år i såkaldte sproggrupper og taleklasser. I de fire sproggrupper tilbydes undervisning 2 x 3 timer om ugen. I taleklassen 3 x 4 timer om ugen med to tale-hørekonsulenter.



og fonologisk træning, hvor børnene lærer sproglyde. Nogle børn skal øve sig i at sige noget og udtrykke sig sprogligt overfor andre. Enkelte af de børn vi får, de har måske stort set ikke sagt noget tidligere. Der sker noget i den lille gruppesammenhæng, som er ret fantastisk. En tidlig indsats kan være medvirkende til at nogle børn kan starte i en almen klasse. Sproggruppen er med til at sikre en god base for barnets kommende skolegang. Sproget fylder jo mere og mere i skolen."

Stammekurser

Tale-høreteamet afholder også kurser for førskolebørn og skolebørn, som stammer. Her kan børnene dels møde andre børn, der stammer og dels få en

større viden om stammen samt få mulighed for at lære nogle teknikker, som kan være med til at hjælpe dem i hverdagen i forhold til deres stammen. Dialog og samarbejde med forældrene er væsentlig, da forældrenes syn på stammen og den måde, de tackler stammen på hjemme, kan være medvirkende til, om barnets stammen bliver mere eller mindre anspændt. Det kan betyde meget for barnets trivsel.

Taleklasser

Taleklasserne er ligesom sproggrupperne et tilbud til førskolebørn. Det, der adskiller de to, er omfanget. Taleklasserne er et intensivt specialundervisningstilbud, hvor børnene kommer tre gange om ugen. Her er varigheden af fire timer, fortæller tale-hørepædagog Jeanette B. Dohn og fortsætter: "I taleklasserne har vi børn med meget store vanskeligheder, der har diagnosen verbal dyspraksi. Det er en neurologisk taleforstyrrelse, der gør, at barnet ikke kan tilegne sig sproget på sædvanlig vis. Det går ikke væk af sig selv. Børn, der lider af verbal dyspraksi, kan godt sige sproglydene men er ikke i stand til at sætte dem sammen. Det er vig-

tigt at slå fast, at de her børn er helt normalt begavet og har sproget inde i hovedet. De kan bare ikke tale. Deres ører kan sagtens høre, at det der kommer ud af deres mund, det er fuldstændig volapyk. Derfor lukker de tit i. Man må træne dem efter et særligt system, som hedder 'Lydbyggeren'. Det går ud på at få dannet nogle nye baner inde i hjernen. Det er det, som de lærer i taleklasserne. Her lærer børnene af og med hinanden. Vi oplever, at børnene er så samarbejdsvillige, at man næsten tror det er løgn. Når børnene erfarer, at de godt kan lære det, kommer de i en god spiral, hvor de også vil arbejde med sproget derhjemme, og så knokler og knokler de. Så får de fart på! Jo før vi får dem ind, jo hurtigere går det. Konsulenterne er blevet rigtig gode til at opdage de her børn meget tidligt. Det er positivt, for så kan vi nå at sende børnene tilbage til børnehaven med et sprog, og de kan få en god oplevelse i børnehaven, før de starter i skole."

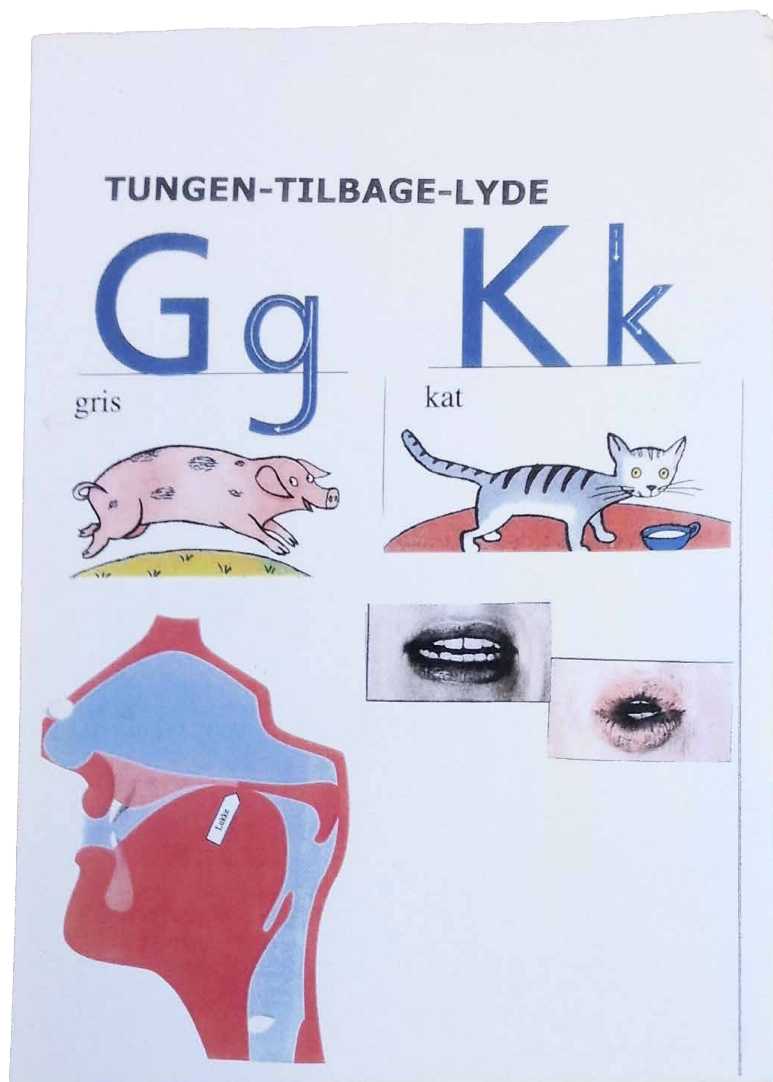
Samarbejdet med forældrene er altafgørende

"For børn, der er påvirket i deres udvikling på grund af fysiske eller psy-

Hvad er verbal dyspraksi?

Dyspraksi skyldes en forstyrrelse i hjernens udvikling, der forhindrer beskeder fra hjernen i automatisk at udføre motoriske handlinger i praksis. Verbal dyspraksi giver vanskeligheder med samspillet af musklerne i læber, tunge, gane og kæbe til de hurtige, præcise og ensartede bevægelser, som er nødvendige for at tale. Derfor udtales sproglyde, ord og sætninger ofte forkert, tøvende og forskelligt fra gang til gang samt med varierede styrke. Dette nedsætter barnets taleforståelighed betydeligt.





Tidlig indsats er afgørende ved verbal dyspraksi, fordi:

- Sproget ikke kommer af sig selv; der skal talemotorisk træning til.
- Selvværdet ofte mindskes i takt med, at barnet bliver ældre og kravene til taleforståeligheden samtidig øges.
- Det sociale sprog også indskrænkes med risiko for, at barnet isolerer sig.
- Sprog og skriftsprog hænger uløseligt sammen og ligger til grund for al anden læring i skolen; massive læse/stavevanskeligheder foregribes således og barnets senere uddannelsesmuligheder optimeres.

kiske handicaps, har vi Akaciehuset. Det er en institution til de børn, der ikke kan få den fornødne støtte i en almindelig daginstitution. Der er min primære opgave at undersøge børnene i forhold til hvor de er i deres sproglige og kommunikative udvikling,” forklarer Maggie H. Poulsen. “Vejledning af pædagoger og især forældre er helt afgørende. Undersøgelser viser, at det er vigtigt, at man får fat i forældrene og får givet dem den rette vejledning i, hvordan de kan gøre nogle ting anderledes derhjemme og støtte deres børn i det daglige.” Det er en stor opgave, som konsulenterne løfter i et tæt tværfagligt samarbejde med pædagoger, psykologer, sundhedsplejersker,

de specialpædagogiske vejledere samt fysio- og ergoterapeuter.

Solstrålehistorierne står i kø

Øjnene hos tale-hørekonsulenterne funkler, når de fortæller om deres meningsfulde arbejde. Solstrålehistorierne står i kø. Der var drengen, der var så dårlig, da han startede som femårig, at han havde slet ikke kunne tale. Nu trives han i skolen og er alderssvarende på alle områder. Og der er de børn, der på grund af dårligt sprog tidligt har trukket sig fra fællesskabet. I sproggrupperne eller i Taleklassen kan man nogle gange få vendt den negative spiral. Tale-hørekonsulenterne arbejder med førskolebørn, men også

med børn i skolealderen. Både indenfor special- og almenområdet. De fleste skolebørn, som de er i kontakt med, går i indskoling, men et stigende antal elever helt op i udskoling får støtte af tale-hørekonsulenterne. Det gælder fx børn, der stammer, børn der er afhængig af høretekniske hjælpemidler eller i det hele taget er sprogligt udfordret, hvor læreren måske kan være i tvivl om, hvor meget af undervisningen eleven forstår. Hvis man som lærer er bekymret for, hvorvidt en elev er særligt udfordret, er man altid velkommen til at tage kontakt til tale-høreteamet. En tidlig indsats er vigtig – men det er aldrig for sent at sætte ind.



NÆSTVED LÆRERKREDS
indkalder hermed til ordinær

VIRTUEL

GENERALFORSAMLING

FREDAG DEN 19. MARTS 2021 KL. 16.00

Foreløbig dagsorden:

1. Valg af dirigent
2. Forretningsorden
3. Valg af stemmetællere (*Punktet udgår da eventuelle afstemninger foregår digitalt*)
4. Beretning
5. Regnskab
6. Indkomne forslag
7. Budget og kontingent
8. Valg jf. § 7 Og § 9
9. Eventuelt

Grundet den aktuelle situation afholdes generalforsamlingen virtuelt.

Tilmelding senest den 15. marts 2021 på 061@dlf.org

Husk at oplyse mailadresse til indkaldelse og deltagelseslink, som udsendes umiddelbart inden afholdelse.

Kredsstyrelsen

**DIN TR SENDER DEN SKRIFTLIGE BERETNING TIL DIG.
DU FINDER DEN OGSÅ PÅ WWW.NÆSTVEDLÆRERKREDS.DK**

BUDGETFORSLAG 2021 OG ÅRSREGNSKAB 2020 FOR NÆSTVED LÆRERKREDS

	Budget 2021	Budget 2020	Realiseret
Indtægter			
Kontingentindtægter	3.199.320	3.178.500	3.124.661,00
Administrationsbidrag SF	25.000	25.000	25.000,00
Indtægt fra Akutfond	250.000	400.000	291.030,00
Andre indtægter	-	-	12.871,00
Renteindtægter + udbytte	25.000	25.000	30.492,00
Indtægter i alt	3.499.320	3.628.500	3.484.054,00
UDGIFTER:			
Ansatte og KS			
KS-timer	1.285.000	1.273.000	1.325.237,00
Sekretærløn	369.000	363.000	368.013,00
Sagsbehandler	777.000	765.000	754.761,00
Sociale bidrag ATP m.v.	10.000	10.000	10.178,00
Lønsumsafgift	75.000	75.000	76.402,00
Ansatte og KS i alt	2.516.000	2.486.000	2.534.591,00
Drift kredskontoret			
Inventar/kopimaskine	20.000	20.000	31.033,00
Husleje, lys og varme	202.000	202.000	185.374,00
Telefon	25.000	25.000	32.325,00
EDB	9.000	9.000	8.547,00
Porto, papir mm	1.000	1.000	5.258,00
Håndbøger mm	8.000	8.000	4.137,00
Administration	69.000	80.000	54.812,00
Drift kredskontoret i alt	334.000	345.000	321.486,00
TR			
TR møder og dagkurser	80.000	120.000	58.666,00
TR aviser, håndbøger m.v	70.000	70.000	106.577,00
TR i alt	150.000	190.000	165.243,00
Medlemsmøder / kurser			
Medlemsmøder/kurser	265.500	335.500	191.964,00
TR / KS kurser	120.000	180.000	90.870,00
Medlemsmøder / kurser i alt	385.500	515.500	282.834,00
Andre udgifter			
Pensionister	50.000	50.000	6.693,00
Revision	20.000	20.000	20.050,00
Diverse udgifter	2.000	2.000	40,00
Andre organisationer	5.000	5.000	500,00
Andre udgifter i alt	77.000	77.000	27.283,00
Udgifter i alt	3.462.500	3.613.500	3.331.437,00
Nettoresultat	36.820	15.000	152.617,00

EN KRAMMER TIL FOLKESKOLEN

Ny bog er en hyldest til folkeskolen, dens elever og ikke mindst lærere. Bogen henvender sig til lærere, lærerstuderende, skoleledere, politikere og alle, der har interesse for vores allesammens folkeskole. Kredsbladet har talt med forfatter Henning Engholt Jørgensen, der er lærer i Næstved.

Henning, du har skrevet bogen *Glad Lærer, som udkom i efteråret. Hvorfor har du det?*

- Jeg mødte en ung fyr, som var blevet færdig på seminariet. Jeg lykønskede ham med uddannelsen, men han fortalte til min forfærdelse, at han slet ikke følte sig klar til jobbet. Mange dårlige historier om lærere, der går ned med stress, havde fået ham til at tvivle på en fremtid som lærer. Så tænkte jeg, det skal være løgn. Vi er simpelthen nødt til at fortælle de gode historier, som er med til at forklare, hvorfor lærerjobbet er verdens vigtigste og fedeste job. Og så gik jeg hjem og begyndte at skrive bogen, som er en kæmpe krammer til folkeskolen. Jeg har selv altid været en glad lærer. Selvfølgelig går man ikke gennem livet uden knubs, men jeg er vitterlig glad for mit fag. Det tror jeg, at mange lærere er.



Henning Engholt Jørgensen f. 1958 og uddannet lærer i 1984. Foto: Forfatterskabet.dk

Et af bogens hovedbudskaber er, at vi passer bedst på folkeskolen ved at få flere unge til at gå lærervejen. Hvorfor skal de det?

- Jeg er meget stor tilhænger af folkeskolen. Men der mangler uddannede lærere. Alt for mange timer bliver læst af ikke-uddannede lærere. Det går jo ikke. Vi har brug for engagerede og dygtige lærere i folkeskolen, der ved noget om uddannelse og dannelse. Lærere, som ved, hvor vigtig deres indsats er. Mange børn får noget i skolen, som de ikke får derhjemme. Blandt andet derfor er det så vigtigt, at vi passer godt på folkeskolen. Vi skal huske på,

at når en lærer tager sine elever med på et museum eller i teateret, så er der nogle af de her børn, som aldrig ville være kommet der, hvis det ikke var for deres skole.

Hvorfor er dannelse i skolen så vigtig? Er det ikke først og fremmest skolens opgave at lære børn at læse og regne?

- Skolen skal skabe hele mennesker. Vi skal ikke uddanne børn til at stå på en fabrik og gøre noget bestemt. Derfor er det vigtigt, at det faglige og dannelsen arbejder sammen. Skolen skal være

mere end faglighed. Skolen skal være fyldt med oplevelser. Arbejdet med litteratur er et godt eksempel. Børnene lærer noget om litteratur, men samtidig lærer de om at forstå andre mennesker og sætte sig i deres sted.

I kapitlet om eleven Martin beskriver du folkeskolens opgave i forhold til at bryde med negativ social arv. Hvad var det med ham Martin?

- Når jeg fortæller historien om Martin, bliver jeg helt rørt. Det er en oplevelse, der har fulgt mig hele mit lærerliv. Jeg

var lige startet som lærer, og jeg sad og hjalp den her elev, Martin. Det var op til jul, så jeg spurgte ham, hvad han ønskede sig i julegave. "Et par cykellygter", lød svaret, "så jeg kan komme i skole." Martin boede langt ude på landet, hvor der ikke var noget lys, så han havde virkelig brug for de her lygter for at kunne cykle i skole om vinteren. Hans forældre var arbejdsløse og havde ikke noget at stå op til. Martin havde indset, at hvis han skulle noget andet med sit liv, end det han så derhjemme, så var han nødt til at komme i skole. Nogle børn har det her fantastiske drive, der skubber dem fremad. Andre har ikke. Folkeskolen kan og skal hjælpe børn som Martin.

Men folkeskolen får stadig på puklen for ikke i tilstrækkelig grad at bryde med den negative sociale arv. Hvad skal der til for at lykkes med opgaven, mener du?

- Det er let at pege på, at det er et ressourcepørgsmål. Man forsøgte med skolereformen at lave nogle længere skoledage og tvungne lektiecafeer. Der må jeg bare sige, at man ikke er lykkedes. Efter min mening bør man i stedet have to lærere i mange flere timer. Det kan løfte mere, end man tror. Samtidig er det en stor opgave at lægge på skolen alene at bryde den negative sociale arv. Samfundet må også sætte ind andre steder for at skabe bedre betingelser for dem, der har det dårligt. Men jeg tror faktisk, at skolen er et af de bedste steder at gøre det. Men det kræver at der plads til det. Færre elever

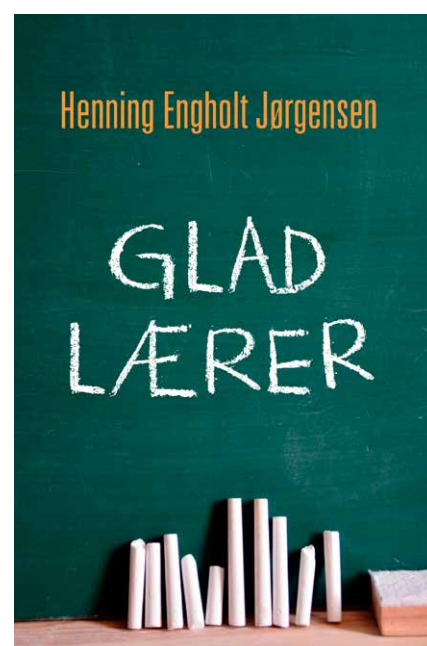
i klasserne. Flere lærere. Det ville gøre en utrolig stor forskel.

Du skriver at lærerjobbet er et af de sjoveste job i verden. Hvordan kommer det til udtryk?

- Det kollegiale liv på et lærerværelse kan være fantastisk inspirerende. Der er så mange stærke kræfter. Og så kommer jeg til at tænke på de mange gode fester! Der er en kreativitet, der altid sprudler. Men det er ikke kun fest og farver. Det er også oplevelsen af, at man som lærere altid vil hjælpe hinanden. Fællesskabets styrke kommer virkelig til udtryk under Corona, hvor jeg oplever lærerne være rigtig gode til at hjælpe hinanden med at tackle de helt uvante situationer, vi står i.

I bogen giver du en række gode eksempler på, hvor vigtig og meningsfuld lærergerningen er. Alligevel forlader mange lærere folkeskolen og optageskuvotienten på læreruddannelsen er svingende. Hvorfor tror du det er sådan? Hvad kan man gøre ved det?

- Jeg tror ikke at karakterkrav er afgørende. En femårig læreruddannelse, tror jeg heller ikke, vil betyde det store i forhold til uddannelsens prestige i samfundet. Til gengæld tror jeg, at Corona-tiden har fået alle øjne op for, hvor stort et klap på skulderen lærerne fortjener. Hvor vigtig en rolle lærerne spiller som rygrad i samfundet. Man kan være stolt af at sige, "jeg er skolelærer."



"Glad Lærer". Foto: Forfatterkabet.dk

KONKURRENCE VIND BOGEN GLAD LÆRER

Hvilke historier vil du gerne læse om i Kredsbladet? Send din ide, dit tip eller indlæg til 061@dlf.org

Vi trækker lod blandt alle henvendelser.

FORENINGENS ARBEJDE FOR KOMMENE LOVÆNDRINGER

-3 nedslag

Af Regitze Flannov, formand for DLF's undervisningsudvalg.

Der er på nuværende tidspunkt politisk momentum for dagsordner, som vi i foreningen har arbejdet for i mange år. Folkeskolereformens manglende resultater, samt skolernes ønske om friere rammer og mindre bureaukrati, understøtter dette.

Lærernes professionelle råderum skal sættes i spil, det er en forudsætning for god og motiverende undervisning. Konzeptpædagogik, overdreven detailstyring samt ufrugtbar fokus på test har indsnævret rammerne og mulighederne for at levere god undervisning. Vi arbejder målrettet med denne dagsorden i forhold til kommende lovgivning.

Nyt evaluerings- og bedømmelses-system, der kan erstatte de nuværende nationale test

De nuværende nationale test er dumpet på stort set alle parametre. Foreningen har fra indførelsen arbejdet for helt at droppe de nationale test og erstatte dem med evaluering, der giver mening for lærerne og som understøtter elevernes udbytte af undervisningen. Der skal fokus på en langt mere nuanceret evalueringskultur med plads til mange forskellige evalueringsmetoder, hvor test blot er et redskab blandt mange. Test fremmer en præstationsstruktur og -kultur, og der bør ved udarbejdelse af et nyt test- og evalueringssystem tages højde for at modvirke de negative

konsekvenser. Vores anbefalinger indgår i arbejdet.

Elevplaner afskaffes i nuværende form

I sommers anbefalede en enig rådgivningsgruppe, nedsat af ministeren, at droppe elevplanerne i den nuværende form. Samtidig lægges vægt på, at der bør være stor lokal frihed i forhold til rammerne for evaluering, og at formen skal ses i sammenhæng med det lokale skole- hemsamarbejde. Der bør tages udgangspunkt i elevens faglige og alsidige udvikling, udvælges nogle få fokuspunkter og tages udgangspunkt i elevens potentialer og udviklingsmuligheder. Det bakker vi fuldt ud op om, og arbejder for, at kommende lovgivning flugter disse anbefalinger.

En styrket læreruddannelse

Læreruddannelsen bør styrkes markant, for at vi kan håndtere fremtidens krav og forventninger. Der bør ses på lærerens grundfaglighed, opbygning af professionel dannelse og helt lavpraktisk på at få flere timer til de studerende. Vi arbejder også for at styrke

kvaliteten i praktikfaget bl.a. ved at pege på, at praktiklærere og læreruddannere i langt højere grad bør samarbejde om at bringe teori og praksis i spil såvel på skolen som på læreruddannelsen. Og så er det helt nødvendigt, at vi får uddannet vores praktiklærere på skolerne. Helt aktuelt har regeringen nedsat en udviklingsgruppe, der skal arbejde med læreruddannelsen, og foreningen er selvfølgelig repræsenteret.



Regitze Flannov.