

# KREDSBLADET

*Kredsblad for medlemmer af Næstved Lærerkreds i Næstved*

UDGAVE #33

15. ÅRGANG | 2022







## KOLOFON KREDSBLADET

**Næstved Lærerkreds**  
Slagelsevej 14  
4700 Næstved  
Tlf. 55 73 75 49  
Email: 061@dlf.org

### Kontoret har åbent

Man- og tirsdag 8.30 - 15.00  
Onsdag 8.30 - 12.00  
Torsdag 8.30 - 18.00  
Fredag 10.00 - 12.00  
Formand, næstformand og sags-  
behandler træffes efter aftale.

### Kredsstyrelsesmedlemmer

Lise-Lotte Horn Jakobsen, formand  
Tlf. 30 13 31 17  
Email: lhja@dlf.org

Pia Sundberg, næstformand  
Holmegaardskolen, afd. Fensmark  
Tlf. 21 66 30 94  
Email: psun@dlf.org

Mathias Ehrenberg  
Lille Næstved Skole  
Email: maeh@dlf.org

Anne Thornild  
Kobberbakkeskolen  
Email: a\_thornild@hotmail.com

Søren Eriksen  
Susåskolen, afd. Herlufmagle  
Email: seri@dlf.org

Maj-Brit Kusk  
Holmegaardskolen, afd. Fensmark  
Email: maku@dlf.org

# TEMAAFTEN

ONSDAG D. 26. OKT. KL. 19.00 - 21.00

INDBYDER NÆSTVED LÆRERKREDS,  
FOLKEKIRKENS SKOLETJENESTE OG  
FOLKEKIRKEN TIL EN TEMAFTEN  
OM DANNELSE OG LÆRING.

OPLÆGSHOLDERE:

JØRN HENRIK OLSEN,  
FORFATTER, BILLEDKUNSTNER  
RASMUS MEYER, FORSTANDER  
PÅ KROGERUP HØJSKOLE

EFTER OPLÆG VIL DER VÆRE TID TIL DEBAT.

DET FOREGÅR PÅ RØNNEBÆKSHOLM,  
RØNNEBÆKSHOLM 1, 4700 NÆSTVED.  
TILMELDING PÅ 061@DLF.ORG



FOLKEKIRKENS  
SKOLETJENESTE



FOLKEKIRKEN



**Lena Øster**  
Sagsbehandler, kredskontoret



**Lise-Lotte Horn Jakobsen**  
Formand, kongresdelegeret, FTR, bestyrelsesmedlem FH



**Mathias Ehrenberg**  
Kredsstyrelsesmedlem, kongresdelegeret, tovholder - undervisningsudvalget, redaktør Kredsbladet



**Søren Eriksen**  
Kredsstyrelsesmedlem, kursusansvarlig



**Ea Kondrup**  
Sekretær, kredskontoret



**Pia Sundberg**  
Næstformand, kongresdelegeret, kasserer, Område-MED



**Maj-Brit Kusk**  
Kredsstyrelsesmedlem, arbejdsmiljøansvarlig, repræsentant i Område-MED



**Anne Thornild**  
Kredsstyrelsesmedlem, repræsentant i Område-MED, tovholder for medlemsinvolvering - undervisningsudvalget, FH kommuneudvalg

# FORMANDEN HAR ORDET

## Kære medlemmer...

Velkommen tilbage efter sommerferien. Efter en vejrmæssigt varm start har hverdagen for alvor fået godt fat i os alle sammen. På skoleområdet er der 2 emner, der i stor stil vil præge den kommende tid; skolestruktur og skolernes ressourcetildeling.

Skolestrukturen er sendt i høring. Høringsfasen løber frem til 12. september. Næstved kommune har oprettet en blog, der giver alle med interesse for skolestrukturen mulighed for at give sin mening til kende.

Medlemmernes og skolernes tilgang er meget forskellige i forhold til det udsendte høringsmateriale. Skolerne er som udgangspunkt forskellige. Det kan være i forhold til størrelse, ledelseslaget, organisering af hverdagen – men også i forhold til økonomi og ressourcer.

På nogle skoler fylder strukturdebatten meget. Der er matrikler, hvor strukturen efter 5 år aldrig rigtig har fundet sit fodfæste. Der findes til gengæld også matrikler, hvor man gerne vil fortsætte det arbejde der er igangsat.

Et andet stort fokusområde i Næstved kommune er ressourcetildelingen til skolerne. I direkte oversættelse betyder det, hvor mange penge den enkelte skole får, og på hvilken måde de fordeles.

Umiddelbart efter byrådet har besluttet en fremtidig skolestruktur, går ar-

bejdet i gang med at beslutte en fremtidig ressourcemodel.

Kredsen har naturligvis de politiske udspil, som nogle af de væsentlige arbejdsområder hen over sensommeren og efteråret. Vi deltager i forskellige arbejdsgrupper – og gør vores indflydelse gældende, alle de steder det er muligt.

Som optakt til ovenstående afholdt Næstved Lærerkreds d. 7. juni et fyraftensmøde, hvor temaet var kommende skolestruktur. Alle lærere og børnehaveklasseledere var indbudt. Vi, Næstved Lærerkreds, havde brug for status på vores medlemmers holdninger – og bekymringer.

Det blev et godt møde med gode nuancerede debatter.

Og det er sådan det skal være. Vi skal kende vores medlemmers holdninger, være tæt på virkeligheden – men også hele tiden balancere mellem de forskellige tilgange og oplevelser, der er blandt vores medlemmer. Alt det sker bedst, når vi taler sammen, mødes og sørger for at kommunikere ordentligt med hinanden. Det kan bl.a. forgå via lignende fyraftensmøder. (Dem påtænker vi at lave flere af – med forskellig aktuelle temaer.) Det kan ske ved deltagelse til kredsens arrangementer, via jeres TR, der er tæt på jeres hverdag – eller direkte til kredsen. Og som altid ved at møde jer ude på jeres arbejdspladser.

Det tætte samarbejde skal være med til at sætte den rigtig vej og udvikling for medlemmernes arbejdspladser.

I dette Kredsblad vil du kunne læse om flere aktualiteter - og ting der sker i Næstved.

Du vil bl.a. kunne læse en fantastisk artikel i forhold til undervisning af ukrainske elever i Korskilde. En ekstra opgave, der er landet på mange skoler. En opgave ingen var forberedt på, og som vi ikke kender tidsperspektivet for.

I artiklen har vi valgt at sætte fokus på, hvordan lærerne og børnehaveklasselederne agerer i hverdagen. Hvordan engagement og vilje er med til at få tingene til at lykkes.

Men vi negligerer ikke, at der er mange udfordringer i hverdagen. Vi er naturligvis fuldt ud bekendt med "bagsiden af medaljen".

Det er en meget stor opgave i forhold til konstant at skulle differentiere i undervisningssituationen, og ligeledes undervise på 2 sprog i alle fag. Der er sprogbarrierer, forskellig kultur, arbejdet med sociale relation, og så er der naturligvis alle de helt almindelige "faste" elever i klassen, der stadig har krav på god undervisning og trivsel i klassen. Det er en kæmpemæssig forberedelsesopgave.

Vi ved det godt – men den energi og det engagement medarbejderne indtil nu har fundet frem, den fortjener at komme frem i lyset. Endnu en gang stor ros til alle lærere og børnehaveklasseledere i folkeskolen. {-

>>



Afslutningsvis vil jeg naturligvis benytte lejligheden til at byde alle vores nye kollegaer velkommen. Lad os i fællesskab tage godt imod dem.

Kære nye kollega! Velkommen til din nye arbejdsplads. Vi håber du er kommet godt i gang. Brug din TR – eller kontakt din kreds, hvis du har spørgsmål. Vi vil gøre vores til, at starten i Næstved kommune bliver så god som muligt. Du er ventet – og der er brug for dig!

På gensyn til jer alle.

På vegne af Næstved Lærerkreds

*Lise-Lotte Horn Jakobsen*

**Lise-Lotte Horn Jakobsen**  
formand Næstved Lærerkreds



Foto: Lars Linnemann

# NÆSTVED BYRÅDS BØRNE- OG UDDANNELSESUDVALG

Fra venstre mod højre: Per Sørensen (A), Michael Perch - næstformand (A), Sebastian Mylsted-Schenstrøm (Æ), Stine Andersen (V), Susanne Steensgaard Tariq (Ø), Kasper Schneider (D) og Lars Hoppe Søe - formand (B).



# AMR-NYT

Næstved Lærerkreds holder årligt tre møder for arbejdsmiljørepræsentanter (AMR). Møderne anvendes til vidensdeling fra kreds til AMR og fra AMR til AMR og kreds og giver dermed mulighed for drøftelse og netværksdannelse.

På det sidste møde i april drøftede vi blandt andet:

- den nye 3 i 1 APV,
- den nye bekendtgørelse for psykisk arbejdsmiljø,
- corona
- magtanvendelser (se faktaboks)



## Magtanvendelse

*"Legemlig afstraffelse og nedværdigende behandling er ikke tilladt. For at afværge, at en elev øver vold mod sig selv eller andre eller ødelægger eller beskadiger ting, kan der anvendes magt i fornødent omfang."*

Fra "Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen".  
Bekendtgørelsens § 10, stk. 3.

Hvornår må man bruge magt?

1. For at afværge, at eleven øver vold mod sig selv
2. For at afværge, at eleven øver vold mod andre
3. For at afværge, at eleven ødelægger eller beskadiger ting.

Den anvendte magt kun må være den fornødne. Det betyder, at man ikke må bruge mere magt end den, der skønnes nødvendig i situationen.

I vurderingen af, hvad der er nødvendig magt i den konkrete situation, må man f.eks. se på:

1. Alvoren og farligheden af elevens ageren
2. Elevens alder, størrelse, fysik og modenhed
3. Hvem eller hvad der angribes, f.eks. andre børn, voksne, ting, inventar.

Læs mere i DLF's pjeces om Vold, trusler og magtanvendelse.





# DA KRIGEN KOM TIL KORSKILDE

*Da bomberne i februar begyndte at falde over Ukraine, var der ingen på Fladsåskolen afdeling Korskilde, der havde fantasi til at forestille sig, at det ville påvirke skolens liv direkte. Blandt millioner af flygtninge fra Ukraine søgte tusindvis mod Danmark. Og pludselig boede omkring hundrede flygtninge i skolens nærområde. Kredsbladet har besøgt skolen for at blive klogere på, hvordan man her har grebet udfordringen med de mange flygtningebørn an.*

Lærkens triller og insekternes summen er de eneste lyde, der gennemskærer det fredelige landskab omkring Korskildeskolen, da Kredsbladets udsendte lægger vejen forbi skolen. Markerne omkring skolen står som et gult hav op imod den lyseblå junihimmel og den symbolske lighed med det ukrainske flag, der mange steder er dukket op siden den russiske invasion, er slående.

På lærerværelset byder tillidsrepræsentant Charlotte Nielsen velkommen. Udenfor spiller tre drenge basket i skolegården, mens to andre sidder på asfalten og betragter kammeraternes

ihærdige forsøg på at ramme kurven. Charlotte Nielsen husker tilbage til tiden omkring den 24. februar, hvor de russiske angreb indledtes. "Vi talte om krigen her på lærerværelset, men havde ikke i vores vildeste fantasi forestillet os, at den ville berøre os. Vi havde kun lige sluppet Corona og drømte bare om lidt fred og ro," fortæller tillidsrepræsentanten og fortsætter, "men pludselig hørte vi om de mange flygtninge, der var på vej mod Danmark. På et tidspunkt blev det meldt ud, at Korskildehallen blev sat i beredskab og at ukrainske flygtninge muligvis skulle indkvarteres der. Der begyndte

vores idrætslærere at tale om, om vi fortsat kunne bruge hallen."

## **Flygtningene flytter ind**

Charlotte viser vej gennem skolen. På den anden side af indgangen er der fra de store vinduer udsigt til to huse, der ligger klods op af skolens græsplæne. "De huse skulle have været revet ned," beretter Charlotte Nielsen. "Men det blev stoppet i sidste øjeblik. Man fik travlt med at sætte husene i stand og indkøbe køleskabe, komfurer og madrasser. Nu bor der ukrainske flygtninge i husene." Omkring husene er opsat interimistiske hegn som dem,



< *Der bor flere ukrainske flygtningefamilier sammen i de huse, der ligger klos op ad skolen. Det er ukrainerne selv, der har ønsket at få et hegn rundt om deres bolig.*

man finder omkring byggepladser. "Det er ikke for at hegne flygtningene ind. Slet ikke," forklarer Charlotte Nielsen. "I Ukraine er det helt utænkeligt at bo uden et hegn omkring sit hus, så det er for at imødekomme flygtningenes egne behov at det er sat op."

### **Fejlslagen fjernundervisning**

"Da flygtningene var flyttet til lokalområdet, gik det pludselig rigtigt stærkt på skolen. Klargøringen af husene foregik en fredag eftermiddag. Så fik vi at vide, at børnene skulle starte på skolen. På det tidspunkt vidste vi ikke, hvad vi mødte ind til mandag. Vi vidste ikke en gang, hvor mange flygtningebørn, der ville komme til at starte på skolen. Det var en opgave, som vi slet ikke kendte omfanget af," reflekterer Charlotte Nielsen og bruger metaforen "vi asfalterede mens vi kørte. Men uden noget at køre i!" Hun forklarer, at den første melding var, at de ukrainske børn skulle samles i et klasselokale med en vikar og modtage kollektiv fjernundervisning på Teams. "Det fungerede slet ikke. Efter en dag meldte vi os ud af det. Den næste melding fra forvaltningen lød så på, at eleverne skulle ud i de almindelige klasser. Men det kunne vi jo slet ikke. Og så var det, at vi fik lov til at oprette vores verdensklasse," forklarer Charlotte og sammenligner situationen på skolen med den oplevelse lærere landet over oplevede under Corona. Skolens lærere stod i en helt ukendt situation, men havde en masse ideer til, hvordan den kunne gribes an. Da de blev vist til lid og fik råderum, kvitterede de ved at løfte opgaven i flok.

### **Miss Bettina**

Opgaven med at organisere verdensklassen tilfaldt skolens egen Bettina Juranich Legarth, der på det tidspunkt var helt nyuddannet som lærer med speciale i undervisning af tosprogede. "Hun er den helt rigtige ressource at

have på det her tidspunkt. Ja, den vigtigste!" siger Charlotte Nielsen og går et kort øjeblik ud for at hente hende. På vejen fortæller hun med et smil, at Bettina Legarth blandt de ukrainske elever kun går under navnet "Miss Bettina". Ind ad døren træder "Miss Bettina" med et stort smil og et insisterende blik. Allerede før hun har sagt et ord, at det tydeligt, at hun brænder for de ukrainske flygtningebørn. Bettina Legarth har været på skolen mens hun har taget læreruddannelsen. Hun er en erfaren kvinde på 55, der efter mange år i hotelbranchen besluttede sig for at skifte karriere. "Den erfaring jeg har som menneske, kan jeg trække på her. Det er rigtig godt at være menneskekender. De ukrainske flygtningebørn her er nemlig også mennesker, så relationsarbejdet er altafgørende. Som lærer skal man ligesom i hotel- og

restaurationsbranchen være en slags entertainer. Jeg har en fest hver eneste dag!" fortæller Bettina Legarth.

### **Nærhed og nærvær**

Verdensklassen består af flygtningebørn fra 0. – 6. klasse. Der er udfordringer nok, når man skal undervise sådan en gruppe. Børnene er godt skolet. De har en høj grad af disciplin med sig fra det ukrainske skolevæsen. De ligner danske børn meget, men har en helt anden baggrund og et anderledes mindset, forklarer Bettina Legarth, der da hun fik samlet eleverne i verdensklassen også rendte ind i et helt lavpraktisk problem. De ukrainske flygtningebørn havde ikke adgang til de undervisningsportaler, som skolen bruger. "De børn, der kommer hertil som flygtninge er enormt sårbare. De skal ikke mødes af en masse teknik og

>>





mekanik, der ikke virker. Det var også derfor, at onlineundervisningen ikke fungerede. De her elever har ikke brug for afstand. De har brug for nærhed, nærvær,” slår Bettina Legarth fast og fortæller om børn, hos hvem sorgen og savnet til familie og venner vokser.

### Den sproglige barriere

Teknologien hjælper lærerne med den komplicerede opgave, det er at undervise børn, der taler et andet sprog. Appen ”Say Hi” har været en stor hjælp. En ukrainsk kvinde, der går på sprogskole, hjælper hver dag til på skolen. Det er en stor hjælp at have en tolk med. Især når de ukrainske elever er kede af det og har brug for trøst. Bettina Legarth forklarer, hvordan de sproglige udfordringer adresseres i praksis: ”Vi udsluser de ukrainske børn til almenklasserne i de kreative fag og idrætsfagene. Fag hvor mundtlig kommunikation er mindre vigtig for deltagelse. Fag hvor man til

ikke behøver at snakke så meget – man kan bare kigge på de andre og se, hvad man skal.” Et skema på væggen hjælper med til at skabe overblik over, hvor børnene skal være hvornår.

### Elevambassadører

Mødet med de danske børn giver stof til eftertanke, beretter Bettina Legarth: ”I hver almen klasse er der blandt de danske børn udnævnt ambassadører, som agerer bindeled til de ukrainske elever. Disse ambassadører henter eleverne i verdensklassen, og følger dem ned til deres almenklasse. Det har været en stor succes at involvere de danske børn på den måde. Men det har også været svært for de danske børn. De har været søde til at tage imod, men samtidig har de været meget bekymret for hvad de ukrainske børn måtte have oplevet,” forklarer Bettina Legarth og konkluderer, at både de danske og ukrainske børn er vokset med opgaven. Forældre-

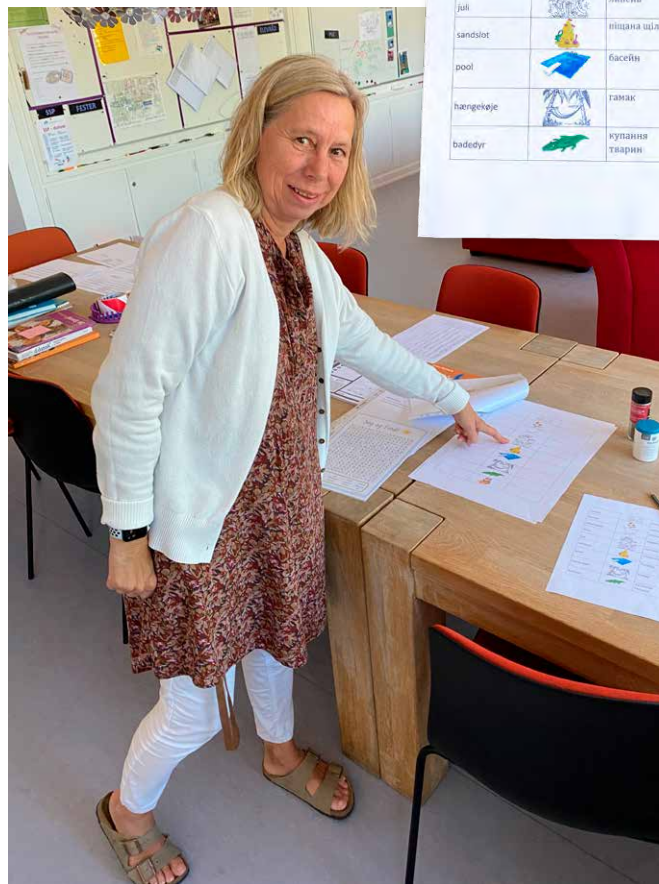
gruppen har også taget ansvar og løftet i fællesskab. De havde lejet Glumsø Biograf og fik arrangeret, at de ukrainske børn skulle med ind og se film og have popcorn. Kørsel arrangerede forældrene også.

### Usikker fremtid

Direkte adspurgt, hvad hun forventer af fremtiden får Bettina Legarth tårer i øjnene. ”På den ene side håber jeg de bliver her. For jeg kan virkelig godt lide de børn. Men samtidig håber jeg, at de snart kan rejse hjem. Det er klart. Det fortjener de. Og når de engang tager tilbage, håber jeg, at vi har været med til at give dem nogle gode oplevelser og vise dem, at man behandler hinanden godt i vores del af verden.”

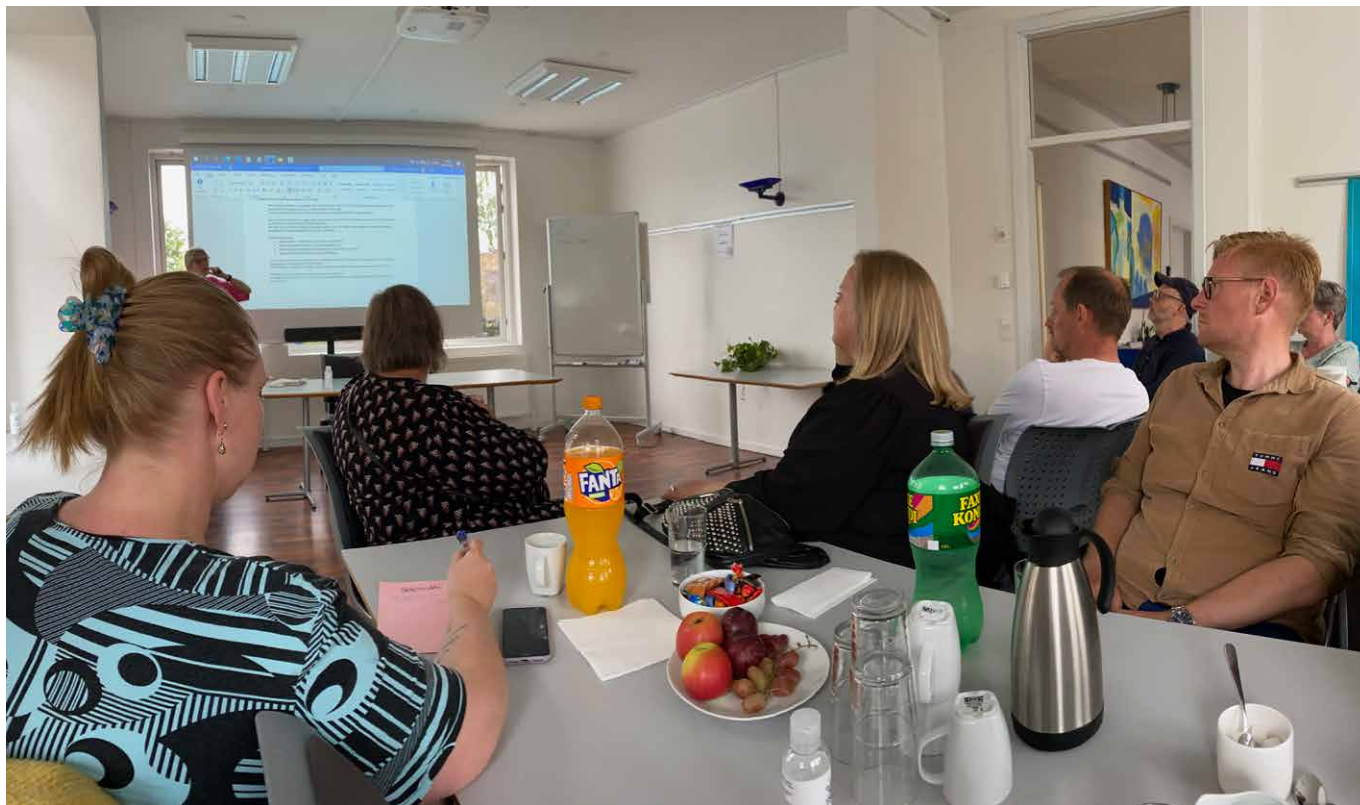


De ukrainske elever har givet lærer Bettina Juranich Legarth kælenavnet Miss Bettina.



Tillidsrepræsentant Charlotte Nielsen fremviser noget af det undervisningsmateriale, som lærerne som har udviklet til de ukrainske elever.





# MEDLEMSMØDE om skolestruktur

D. 7. juni inviterede Næstved Lærerkreds til fyraftensmøde på Slagelsevej. Temaet for mødet var skolestrukturen

i Næstved. Kredsformand Lise-Lotte Horn Jakobsen udtaler: "Skolestrukturen er igen kommet til debat i Næstved."

*Det er vigtigt for os i Kredsstyrelsen at vide, hvor medlemmerne står i debatten."*

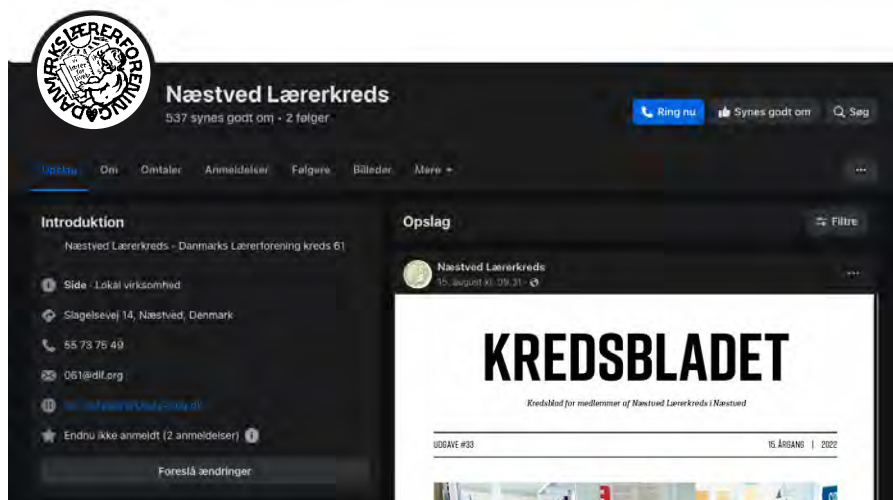
*Skriv til os...*

Har du en ide til en historie til det kommende Kredsblad, et debatindlæg eller vil du invitere Kredsbladet til et arrangement på din skole, så skriv til [maeh@dlf.org](mailto:maeh@dlf.org)



## HUSK AT FØLGE OS PÅ FACEBOOK

Søg på "Næstved Lærerkreds"





# NÆSTVEDS NYE SKOLECHEF

*1. maj tiltrådte Kathrine Ersted Sørensen som ny centerchef for Dagtilbud og Skole i Næstved. Kredsbladet har mødt hende til en snak om folkeskolen, formål og elever med højt fravær.*

Da Kathrine Ersted Sørensen så stillingen som centerchef for Dagtilbud og Skole blev slået op, vidste hun at hun ville søge den. For Næstved Kommune har en volumen, der sikrer faglig kapacitet på en række poster. Samtidig finder hun den store variant i kommunens borgersammensætning interessant. "Det kan måske lyde underligt. Hvad er attraktivt ved det? Jeg synes det afspejler hele folkeskolens formålsparagraf. At vi skal afspejle den befolkningssammensætning, der er i de forskellige distrikter. Land og by. Vi skal være folkets skole, hvor alle borgers børn møder samme mulighed for læring og fællesskaber. Jeg synes at man i Danmark har glemt hele det dannelsesideal folkeskolen hviler på. Andelsbevægelsen og vinterhøjskolerne. Det er tanker, der har flyttet os langt som samfund," fortæller skolechefen og afslører, at folkeskolen ligger hendes hjerte nær. "Vi skal sikre alle børn muligheder og oplevelsen af at have et valg. Der leverer vi ret gode resultater. Men jeg tænker, at alle elever skal have gode muligheder, og der er vi ikke. Så mit fokus er, at vi skal fortsætte det gode arbejde og blive endnu dygtigere til at få alle elever den rette vej. Nogle

vil sige, at vi aldrig kommer på 100%, men ingen får mig til at planlægge efter at 10% mislykkes!" fortæller centerchefen og bruger elever med højt fravær som eksempel.

"Jeg kan godt blive optaget af skolefravær. Jeg synes nogle gange vi er for unuancerede på, hvad skolefravær kan skyldes. Og så glemmer vi måske at bruge de forskellige metoder, der skal bruges. Vi skal huske, at der findes mange former for fravær. Der er elever, der har drypvist fravær, men jeg møder jo også sager, hvor elever ikke har været i skole i halvandet år. Det er jo ufatteligt trist. Både for eleven, men også elevens lærere. Jeg har aldrig oplevet en lærer, der ikke møder på arbejde hver dag for at gøre en god indsats."

Kathrine Ersted Sørensen vil gerne sende en besked direkte til Næstveds lærere: "Jeg håber inderligt, at de fortsat har glæden ved den opgave, de løser hver dag, selvom vi lige nu roder med lidt struktur, og ledelsen har haft nogle voldsomme diskussioner hen over det sidste års tid. I skal sige til, når vi ødelægger glæden ved opgaven.

Det er vigtigt, at det ikke sender for mange bølger ud. Husk at de fleste bekymringer ikke bliver til noget. Det er banalt at sige, men historien viser, at det er rigtigt. Det kan være både i forhold til struktur og besparelser," siger skolechefen og minder lærerne om, at de leverer rigtig gode resultater, "husk at der er generelt stor tilfredshed med kommunens skoler. Næstveds skoler er veldrevne og skaber flotte resultater. Der er relativ høj tilfredshed med vores skoler. Skoleområdet er økonomisk fornuftigt drevet. Jeg kommer ikke ind ad døren med en masse projekter. Jeg kommer med en ambition om, at få mulighed for en sikker hånd på roret, i længere periode" forsikrer skolechefen.

Kathrine Ersted Sørensen, der oprindeligt er socialpædagog, kommer med ledelseserfaring fra Fakse, Roskilde og Guldborgssund kommuner. Hun har boet i Næstved i 21 år, har voksne børn og er mormor. I sin fritid holder hun af at bruge tid i haven, hvor hun er ikke så lidt handy: Hun finder stor glæde i at skille græsslåmaskinens karburator ad og samle den igen.





**”** *Jeg har aldrig oplevet  
en lærer, der ikke møder  
på arbejde hver dag for  
at gøre en god indsats.* **”**



# NÆSTVED LÆRERKREDS

## "Hvorfor medlem?"



Danmarks Lærereforening varetager medlemmernes pædagogiske, økonomiske og faglige interesser.

**Vi har allerede sikret dig mange rettigheder, som du nyder glæde af hver dag, fx**

- TR på hver matrikel/arbejdsplads
- Medlemsarrangementer
- Ordentlige lønforhold
- Hjælp ved arbejdsskader
- Fritvalgstillæg
- 6. ferieuge
- Pensionsordning
- Barsel med løn
- Barnets 1. og 2. sygedag
- Omsorgsdage
- Seniordage
- Løn under sygdom
- Mulighed for psykologhjælp
- Høringsret ved afsked
- Fokus på arbejdsmiljøet
- Professionsstrategi
- Deltagelse i DLF's åbne kurser



**Hvad kan DLF, som ingen andre kan?**

- DLF har aftaleretten i forhold til dine løn- og arbejdsforhold
- Du er sikret rådgivning og mulig for juridisk assistance ved klagesager/afskedigelsessager i det fagretslige system
- Under strejke og lockout er du sikret lønkompensation
- Du er som medlem sikret, at DLF har høringsret i forbindelse med afsked
- Du kan være med til at præge og have indflydelse på love og bekendtgørelser, der vedrører folkeskolen.

Grib muligheden, sæt dit præg på fremtiden og vær med til at skabe forandringer.

Fremtidige muligheder for nye tiltag ligger i vores hænder.

## Sammen står vi stærkere!

Næstved Lærerkreds  
Slagelsevej 14, 4700 Næstved  
Telefon 55737549  
Mail 061@dlf.org  
www.næstvedlærerkreds.dk

