

En generalforsamling skal indeholde en beretning. Forud for dette års mundtlige beretning, har en samlet styrelse udsendt en skriftlig beretning – men som vi mere vil betegne som ”nedslag over årets gang”.

Det er et lille udsnit af et travlt år – der afspejles i jeres hverdag. I den mundtlige beretning uddyber vi elementer fra ”årets gang” - men vi kigger i særdeleshed også fremad, hvad er der af aktualiteter – hvilke indsatser og udfordringer er i vente, hvilke arbejdsopgaver må en kommende styrelse påtage sig?

Det vil jeg, med input fra kredsstyrelsens respektive tovholderfunktioner uddybe.

Næstved Lærerkreds har naturligvis en vision. Et udgangspunkt – et mål i sigte i forhold til de opgaver og indsatser vi skal forholde os til.

- Medlemmerne *skal* opleve de har et godt arbejdsliv og dermed kan udføre deres arbejde af høj kvalitet.
- Medlemmerne skal opleve at Næstved Lærerkreds opnår fagpolitiske resultater, som understøtter medlemmernes arbejdsliv.
- Næstved Lærerkreds er kendetegnet ved at være en synlig aktør i udviklingen af folkeskolen i Næstved og de øvrige steder, hvor medlemmerne arbejder.

Det er udgangspunktet for vores arbejde, det er målsætningen for de opgaver, der prioriteres.

Lokale forhold:

Lad os bygge det op over et eksempel.

Helt elementært er det en konstant opgave at forsvare vores medlemmer mod besparelser.

Folkeskolen, og nogle af vores andre medlemsgruppers arbejdspladser, er nemme ofre. I det store excel-ark er det bare at ændre lidt på nogle tal. Konsekvenser kan camoufleres ved at alle løber lidt stærkere, og langt de fleste opgaver kan dermed bevares.

I slutningen af august blev budget 2024 besluttet. I forlængelse af dette havde politikerne bedt alle fagområder om at finde besparelspotentiale, i ønsket om at økonomien kunne gentænkes og bruges på en anden måde. Administrationen i Næstved kommune havde blandt mange forslag bl.a. peget på at lærerne kunne undervise ½ lektion mere om ugen. Konsekvens - 13 færre stillinger!

Det fik vi via et massivt og struktureret arbejde afværget.

2024 var knap gået i gang, før der skulle findes ca. 15 mio. kr. på baggrund af et uforudset underskud på Børne og Unge-området. En politisk beslutning om at underskud altid skal dækkes inden for eget politikområde gør, at folkeskolerne muligvis skulle finansiere denne udgift. Det er stærkt utilfredstillende, at så stor en udgift sendes videre til almenområdet. Vi ved, at det politiske udvalg ingen ønsker har om at spare på folkeskolen.

Lige nu har vi afværget begge dele. Et stærkt samarbejde med de tillidsvalgte - og en konstant fokus på og tæt dialog med parterne omkring folkeskolen, har bidraget til at vi undveg yderligere forringelser/besparelser i denne omgang. Samtidig vil jeg kvittere Børne- og Uddannelsesudvalget for, at i vores dialog og samarbejde, har de flere gange understreget, at de ikke ønsker forringelse eller yderligere besparelser på folkeskoleområdet. Der bliver umådelig meget brug for at fastholde dem i de udtalelser – for om lidt er der helt sikkert nye budgetudfordringer.

Det her er et eksempel på de opgaver, der er for Lærerkredsen – med fokus på visionen, at sikre et godt arbejdsliv, fagpolitiske resultater, som understøtter medlemmernes arbejdsliv og være synlige aktører, bl.a. ved at være tydelige i forhold til skolerne og arbejdspladsernes økonomi.

Og vi bliver lidt ved økonomi og tildelingsmodeller, som bl.a. er Pias område:

Det Kommunale budgetforlig 2024 har overskriften. Næstved kommune – en ansvarlig fremtid. Endvidere er en af de fremhævede elementer: Børn – og unge skal udvikle deres potentiale.

Styrelsesvedtægten for folkeskolerne indeholder gode retningslinjer for classesammenlægninger og en intention om max 24 elever i klasserne. Desuden er der gode intentioner om, at classesammenlægninger skal formindskes mest muligt. Igen må vi rose politikerne for, at der er gode pædagogiske takter. Men- og der er et men. Når den nye tildelingsmodel kun tildeler et samlet beløb og beslutningen om antallet af klasser besluttet ud fra max 24 elever, så bliver politikerne nødt til at kigge på om vores område ikke bør få tilført midler i de kommende budgetår. Jo flere klasser på skolerne - jo mindre bliver restbeløbet til alle de øvrige ting. Vi er derfor allerede nu opmærksomme på budget 2025 og vil snarest muligt efter generalforsamlingen invitere Børne- og uddannelsesudvalget til dialog med kredsstyrelsen.

Og der bliver noget at tale om.

De gode politiske intentioner bakker vi op. Men at man "bare" rykker rundt på midlerne – og ændrer lidt hist og pist i ambitioner, det skaber ikke en bedre folkeskole. Nu må det snart stå krystal klart. Det er den samme sang...Vi kan ikke både forvente stor faglighed, rummelighed, alsidighed, omstillingsparathed – når alt forgår med de samme eller færre midler. Dette gælder for øvrigt også udspillet til Folkeskoleforliget – det vender jeg tilbage til. Den politiske forståelse er der – men økonomien er fuldstændig uændret – og så kan et retnings skift ikke lade sig gøre. Det bør den nyvalgte styrelse tale med Børne- og uddannelsesudvalget om – igen.

Som nævnt i den skriftlige beretning, har Næstved Lærerkreds de seneste 3 år været repræsenteret i en central arbejdsgruppe i DLF. Her fra os, har det været Pia. Arbejdsgruppen er nedsat med henblik på udvikling og implementering af A20 – Det har været et meget givende arbejde, det har også givet anledning til, hvordan vi kan være med til at rammesætte skoleplanen på vores skoler. Der er ingen tvivl om, at der i de forløbne år er sket en positiv udvikling på skolerne med at inddrage lærere og TR i udmøntningen af skoleårets planlægning. Arbejdet kræver fortsat udvikling, så lærerne føler ejerskab til de beslutninger, der gennem skoleplanen udmøntes og planlægges efter på enkelte skoler. På TR-møderne forsøger vi at etablere rammer til fælles

inspiration. Nogle skoler har fast årsplan, med meget tidlig involvering - andre steder arbejder vi med at gå fra orientering til involvering.

De lokale aftaleparter (Skolelederforeningen, Næstved kommune og Næstved Lærerkreds) er netop i gang med at udarbejde et mere forpligtende årshjul, så alle skoler starter planlægningsarbejdet i god tid. Det skal være en helt tydelig, synlig og naturlig ting at arbejde involverende.

Vi bliver ved involveringen

I den forgange valgperiode har kredsen som noget nyt etableret et Involveringsudvalg. Anne er tovholder for dette udvalg. Formålet er bl.a. via. medlemsarrangementer, at komme endnu mere i kontakt og dialog med hele vores medlemsgruppe - og dermed sikre både medlemsinvolveringen og viden fra hverdagen.

Et nyt tiltag i indeværende år var eks. fyraftensmødet med lærere, der arbejder i specialklasserne. Den form for fyraftensmøder har vi gennem nogle år, haft virkelig gode erfaringer med i forhold til børnehaveklasselederne. Det at have en enkelt mindre faggruppe samlet – med fuld fokus på deres arbejdsliv – det kan noget særligt.

Nogle af de udfordringer – eller særlige elementer der kom frem på mødet med lærere fra specialklasserne, var bl.a. tilsynstidens særlige betydning og indvirkning på arbejdsdagen, manglende supervision, elevsammensætningen oma.. Ligeledes blev ordet robusthed – og vilkår for at arbejde i specialklasserne vendt. En høj psykisk og fysisk belastningsgrad må aldrig blive hverdag. Heller ikke i en specialklasserne. Om lidt når vi kommer til temaet arbejdsmiljø – vil vi endnu en gang understrege nødvendigheden af at registrere belastende hændelser, vold og trusler.

TR deltog også på dette fyraftensmøde. Det gør at både TR – og kredsen nu har forskellige opgaver, der skal arbejdes videre med. Arrangementet blev rigtig pænt modtaget. Der var stor deltagelse – og involveringsudvalget har kigget på hinanden og sagt – at denne form skal vi som kreds arbejde meget mere med. Så i kommende skoleår, vil der formentlig komme flere arrangementer, hvor du/I som medlemmer kan bidrage, erfaringsudveksle og søge indflydelse.

Arbejdsmiljø

Det her Maj-Brits resort - og som nævnt før, så er en tilbagevendende ting arbejdsskaderegistrering, eks. ved magtanvendelser eller hvis man bliver udsat for en belastende hændelse.

Man er som regel sjældent i tvivl om at en arbejdsskade skal registreres til arbejdstilsynet – ved eks. fald, uheldige episoder med mulige fysiske eftervirkninger.

Men når det gælder den psykiske og til dels også fysiske belastning, så skal vi være meget bedre til at registrere. Måske kan man godt klare at blive kaldt noget grimt den ene dag - og måske også den næste - det kan være af en elev, det kan være af forældre.... Pludselig kan den elevadfærd fører til at man påføres skub – eller spark. Jeg skal understrege, at fra dag 1 er dette en fuldstændig uacceptabel adfærd, der aldrig må blive hverdag. Pludselig en dag er belastningen for stor – og man sygemelder sig. Og som Maj-Brit fremhæver, hvis man så ikke kan komme tilbage til samme arbejde igen, er alle disse registreringer med til at dokumentere, hvorfor man er blevet syg. Det kan betyde rigtig meget i forhold til at få det anerkendt som arbejdsskade og dermed erstatning.

I forhold til selve arbejdspladsen, kan den systematik i at registrere belastende hændelser, være en løftestang til at gøre vilkårene/ arbejdsmiljøet på arbejdspladsen bedre. Ledelsen bør i dette tilfælde også tage et stort ansvar. Det har vi løftet i Hoved-MED. Ledelsen er ansvarlig for arbejdsmiljøet – dette gælder i forhold til at passe på de ansatte, bakke op og understøtte, sørge for at få dokumenteret og registreret. Det er derfor en virkelig god ide at registrere hændelser, både hvis man arbejder i almen – og i særdeleshed også med den belastningsgrad der er på specialområdet.

Det her er jo ikke bare en "Næstved-ting". Folkeskolens belastningsgrad kan der lige nu læses om alle steder.

En artikel i Folkeskolen – og som også gik rundt i den danske medie-land, fortæller at hver 3. lærer har været udsat for vold eller trusler.

Blandt specialklasselærerne er det faktisk 3 ud af 4 lærere, der har været udsat for vold eller trusler.

Thomas Andreassen, formand for organisationsudvalget DLF, der også har med arbejdsmiljø at gøre, udtaler således:

Thomas Andreasen er ikke meget i tvivl om, hvad forklaringen på problemet er.

"Jeg er ret sikker på, at det her er et udtryk for, at der er en ekstremt presset hverdag på skolerne. Rammerne omkring eleverne og undervisningen er for presset, fordi der ikke er de nødvendige læreresressurser. Og vi ved jo, at når hverdagen er presset, så opstår der lettere konflikter, der kan resultere i, at nogle elever eller nogle i deres omgivelser reagerer med at slå, spytte eller sparke", siger udvalgsformanden.

I Næstved har vi haft 30 anmeldte arbejdsskader med vold og trusler inden for en ca. 1-årig periode. Og det er endda kun dem, der er registreret. Skolerne - og i det her tilfælde faktisk trioerne, er blevet bedt om, via Område-MED – og nu løftet til Hoved-MED, at beskrive hvordan de håndterer sådanne sager – men først og fremmest hvad man gør forbyggende. I den henseende er det endnu engang vigtigt at henvise til registrering – og tydelige retningslinjer. Og sideløbende

med, skal der som tidligere nævnt, arbejdes med de manglende ressourcer til folkeskolen, som skaber de forkerte rammer og arbejdsbetingelser – både for elever og ansatte.

DLF har udarbejdet forslag til retningslinjer, som vil være utrolig fornuftige at få lavet i "fredstid". Det omhandler både "når forældre klager" retningslinjer for "vold og trusler" og andet relevant materiale, som jeres tillidsvalgte er bekendt med. Opfordringen er at få dem udarbejdet - eller hvis I allerede har dem, få dem genbesøgt

FH - input til mundtlig beretning: (Slide FH logo)

I kredsen arbejde indgår vi også i et samarbejde med FH – Fagbevægelsens Hovedorganisation.

Anne og jeg er repræsenteret i kommunaludvalgene. Noget af det Anne fremhæver fra det arbejde er bl.a. vores samarbejde med de andre faglige organisationer.

FH er der, hvor vi møder og samarbejder med andre fagforeningsrepræsentanter og faggrupper med en helt anden baggrund end vores. Vi er repræsenteret både fra kommunale og private arbejdspladser, og det fører ny viden med sig. Som eksempel nævner Anne samarbejdet med en tillidsvalgt fra Fødevarer-Forbundet - og hans arbejde og kamp for at finde en læreplads til unge mennesker, som er kommet i uføre – men har fået hjælp til at komme på rette spor. Eller en anden fortælling om et ungt menneske, der er få måneder fra at have en ren straffeattest, og hvordan arbejdet med en håndholdt indsats skaber mulighed for en læreplads.

Som en fælles fagbevægelse får vi blik for vores forskellige roller, og samtidig skaber det en fin rød tråd i det nødvendige samarbejde – eks. for de unge mennesker der krydser vores vej.

FH er meget mere end det – det er også de store linjer omkring kampen for fagforeningens fremtid og styrke, en ordentlig og anstændig økonomi, løn - medlemmers arbejdsvilkår osv. Det fokus går vi sammen i byen med, når vi mødes med politikerne. Og som altid – er vi stærkest, når vi er mange.

Kursus (Kursus Næstved Lærerkreds)

Søren er tovholder for organisationsudvalget – der bl.a. har til opgave at planlægge AMR- og TR - internat med fokus på efteruddannelse af vores tillidsvalgte – og Åbent kursus, som er en succes på de her breddegrader.

Søren påpeger bl.a. - For at Tillidsrepræsentanten kan gøre sit arbejde bedst muligt, så kræver det viden, faglighed og løbende udvikling af kompetencer. TR skal være fagligt funderet i de forskellige

værktøjer, der kan bruges i samarbejdet med ledelsen, det være sig forhandlingsteknik eller viden om arbejdstid og overenskomst. Men det kræver også en opdateret viden i den forskning og de strømninger, der præger kollegaernes arbejdsvilkår. Derfor er det afgørende at TR bliver klædt på til denne opgave. Denne opgave med efteruddannelse af TR, har vi i kredsstyrelsen placeret i organisationsudvalget.

AMR har også brug for den nødvendige sparring og viden, så de er opmærksomme på at kunne hjælpe og rådgive kollegaerne bedst. AMR skal løbende ajourføre sig omkring gældende lovgivning på arbejdsmiljøområdet.

Det er det, der er grundlaget for organisationsudvalgets arbejde – hele tiden at styrke og udvikle de tillidsvalgte kompetencer. Og den opgave påtager vi os gerne.

Og lad os i samme ombæring takke både TR og AMR for deres indsats i hverdagen – og for de opgaver de via tillidshvervet påtager sig. Vi sætter stor pris på samarbejdet.

Det Pædagogiske område er Mathias tovholder for.

Undersøgelser viser det, - I erfarer det - og vi ved det godt: Inklusion er noget af det, der presser lærerne allermost i deres daglige arbejde. I Kredsstyrelsen er vi af den overbevisning, at der finder meget mere inklusion sted i skolerne, end mange er klar over. Hver dag tages der utallige hensyn, findes løsninger og diverse krumspring for at rumme de elever, vi har i skolen. Det kan af og til virke som en uoverskuelig opgave at stå overfor. Det er derfor vigtigt at huske på, at vi ved, hvad der virker:

- Tid til forberedelse af undervisningen er afgørende
- Klasselæreren har en nøglefunktion og skal prioriteres
- Ressourcepersoner på skolerne er vigtige
- PPR skal styrkes
- Behov for læreruddannede skolepsykologer
- Alle skoler og kommuner bør have en inklusionsstrategi
- Lavere klassekvotienter
- Kortere skoledage
- Flere timer med to lærere

Og for at følge op på det. Næstved kommune ønsker at kigge nærmere på segregeringen i folkeskolen. Er der elever vi "visiterer" ud af kommunen, som vi kunne lave et fagligt godt tilbud til hos os selv – og dermed lade midlerne blive på området?

Når jeg taler med forvaltningen, kan vi godt drøfte, sådan helt uformelt, at hvis man arbejder med den tankegang, hvad skal der så til for at kunne løse opgaven – og med den forudsætning, at der følger mange penge med. Det kunne være nogle af de eksemplerne der lige er opridset.

Men vi er bare så pokkers erfaringsramte. Kommer pengene overhovedet til vores område? Skal de lukke andre huller i økonomien? Og bliver der ansat i de korrekte stillinger for pengene?

Det kunne være interessant at bevæge sig ind på tankesættet omkring midler til skolen, hvordan kan en større ressource beholdes inden for området. Men – hvis det endnu en gang handler mere

om besparelse, end hvordan vi løser opgaven bedst - så er det jo svært at føre en seriøs og udviklende samtale med beslutningstagerne
Det her er uden tvivl et tema, vi kommer til at drøfte meget mere - også i forlængelse af vores forarbejde ind i budget 2025.

OK24

Forarbejdet til OK 24 har om noget været involverende, eller har i hvert fald skabt muligheder for, at alle medlemmer kunne bidrage med deres ønsker og bemærkninger i forhold til at prioritere krav til overenskomstforhandlingerne. Lønstigninger havde 1. prioritet hos medlemmerne – men også fastholdelse af nyuddannede lærere, kompetenceudvikling, revideret praktikaftale, at kunne holde til et helt arbejdsliv, var på ønskelisten. Statens forhandlinger lagde vejen – og derefter fulgte de kommunale generelle forhandlinger. Minimum 8,8 % i lønstigninger – over en kun 2 årig overenskomstperiode. Det er historisk set en af de overenskomstforhandlinger med størst mulighed for et lønløft. Samtidig vil der til slut i perioden 2025, være en opsamling i forhold til lønudviklingen på det private arbejdsmarked. Det kan faktisk blive til en ret fornuftig lønstigning til alle.

På det specielle område, altså der hvor det omhandler “os selv”, blev det nogle lidt sværere forhandlinger. Ambitionerne hos KL havde ubetinget ikke samme tyngde som de forventninger vi havde, bl.a. hvordan vi også i overenskomsten kunne tage fat på nogle af de udfordringer folkeskolen rummer.

Men stadig med medlemmernes samlede ønske for øje – og kongressen endelige kravopstilling, er det bl.a. lykket at afsætte 150 millioner til en kompetencefond, en forøgelse af fritvalgstillægget, en modernisering af praktikaftalen til at understøtte den nye læreruddannelse der gerne skulle styrke fremtidens lærere.. En del medlemsønsker er at finde i det samlede forlig.

Men noget står tilbage – det ansvar som KL ikke påtog på sig i denne omgang er bl.a. seniorordninger og lærerstartsordninger.

Men det emne er ikke uddebatteret. Nødvendigheden i at få skabt ændringer, er stadig til stede, og forsvinder ikke uden handling. Derfor kan I også læse i det udsendte centrale medlemsbrev og i pressemeddelelser, at denne diskussion gerne tages med i kommende overenskomst i 2026 – og vedholdenheden i DLF er intakt – også i den mellemliggende periode.

I en forhandling har modparten jo også krav. Noget der var altafgørende i deres kravopstilling. Et godt resultat - en god forhandling, kan også være at undgå noget af det modparten – og i dette tilfælde arbejdsgiveren kommer med.

KL havde bl.a. ønsker om:

- Seniorbonus – kort oversat – løn der kan konverteres til fridage, hvis ledelsen godkender det.
- Mulighed for at andre faggrupper kan undervise i begrænset omfang i 4 -9 kl.
- Opsigelse af uddannelseskrevet for skoleledere.

Det undgik vi – det er positivt – og godt forhandlet.

Arbejdsgiver ville ligeledes gerne have en ny praktikaftale, der var tilpasset den nye læreruddannelse. Det vil DLF også gerne.....

I går aftes var TR til OK-24 møde på Sørup Herregård. Gordon Ørskov Madsen gennemgik hele forliget. Der var masser af spørgsmål til resultatet, som der altid skal være efter en lang proces.

Hvis I har spørgsmål så kontakt os – eller jeres TR. DLF med formanden ved telefonen, har også haft åbent spørgetid. Det er nu vi skal have drøftet tingene.

I næste uge har vi TR-møde – der aftaler vi en lokal kommunikationsplan, så alle har mulighed for at få viden –og man føler sig klædt på til afstemningen.

Lige nu afventer vi, grundet de sidste organisationsforhandlinger, hvornår den endelige afstemning finder sted.

Mindre medlemsgrupper

Hvis man ser på, hvad der rører sig hos vores kollegaer i de mindre medlemsgrupper - så er der generelt ikke stilstand nogen steder.

UU-vejlederne både i center for arbejdsmarked og i ungdomsskolen, står over for store omvæltninger. Et nyt center i Næstved kommune er ved at se dagens lys. Center for Unge og Uddannelse.

6 nuværende centre er involveret – og nogle af vores faglige områder, skal fremadrettet placeres i det nye center, med en ny struktur – og dertilhørende samarbejdsflader. Det ved vi alle hvad kræver i menneskelige ressourcer. Formålet er bl.a. fokus på unge mennesker uden for uddannelse og arbejdsmarkedet. At få gjort dem selvhjulpne og skabe trivsel og selvstændighed. Det er en væsentlig dagsorden. Om et nyt center, hvor man samler forskellige fagområder, er løsningen, det vil vise sig. Der er i hvert fald vigtigt at holde sig formålet for øje. Høringsfasen starter snart, og det skal vi have en drøftelse om med TR, for at få den nødvendige viden, set fra deres vinkel.

Vores lokale pensionist klub – F4 er heldigvis både repræsenteret i vores beretning – men også sædvanen tro – lige neden foran talerstolen. (Det er trygt og godt)

Knud Andreasen har som kontaktperson bidraget til beretningen.

Lokalt har kredsens repræsentanter i fraktion 4 gennem de afholdte arrangementer søgt at leve op til det opdrag, der er pålagt fraktionen: At bidrage til fællesskab gennem kulturelle, sociale og faglige aktiviteter. De konkrete aktiviteter ses på kredsens hjemmeside. Hovedvægten har som vanligt ligget på det kulturelle og sociale, men også den faglige del er blevet tilgodeset med et foredrag af den tidligere formand for Danmarks Lærerforening, Martin Rømer. Han gav et interessant indblik i de forhold, der totalt ændrede lærernes arbejds- og ansættelsesvilkår fra midten af 90'erne. Dette blev yderligere fulgt op i januar i år med et foredrag af den sidst afgangede formand, Anders Bondo Christensen, som talte om lærerprofessionen.

Og det er vigtigt at holde fast i, at vores fællesskab har udgangspunkt i professionen. Vores fælles kultur og baggrund er arbejdet i folkeskolen i bred forstand. Det er det, der binder os sammen, og det er det, der giver meningen med at mødes. Det vidner begge disse arrangementer om.

På vegne af kredsstyrelsen takker jeg for dette års samarbejde. Det har mundet ud i både i faglige drøftelser – men også arrangementet som eks. med ABC, der jo viste det fællesskab der stadig er intakt mellem både pensionerede og aktive lærere. Tak Knud og kontaktudvalget for jeres store – og solide indsats.

For at kunne blive ved med at have glæde af pensionerede lærere – skal vi jo først og fremmest sørge for, at vi overhovedet har en stor gruppe lærere – der ønsker at være i folkeskolen.

Der er 1.000 færre lærere til at undervise eleverne i folkeskolen i dette skoleår sammenlignet med skoleåret før, viser Børne- og Undervisningsministeriets personalestatistik. Det har Regitze Flannov været i nyhederne med i den forgangne uge.

Den reducerede lærerstyrke er endda sket i samme periode som der centralt fra er tildelt midler, den såkaldte lærermilliard. Midler der på landsplan KUN skulle bruges til lærerstillinger. Det har heller ikke i Næstved samlet set udløst flere lærerstillinger.

Vi ved fra Næstved kommune, at de midler der blev tildelt til ekstra lærere, er forsvundet i kommunens bloktilskud. Formentlig er pengene givet til skolerne – men så har man fjernet noget andet, så det de sidste 2 år ingen effekt har haft.

DLF har netop udsendt et spørgeskema, som vi har svaret på. Undersøgelsens resultat skal bruges "på Christiansborg" – for at kunne eksemplificere hvordan gode intentioner og midler, forsvinder i det kommunale underfinansierede regnskab.

[I Næstved har vi ca. mistet ca. 50-60 stillinger over de sidste 6-7 år.](#)

Denne udvikling kan ikke alene løses lokalt. Vi skal have Christiansborg til at tage et ansvar.

Men denne virkelighed er med til at få lærere til at stoppe i faget. Og vi har sådan brug for at man bliver.

Så - skulle vi så ikke et øjeblik dvæle ved hvorfor vi bliver, hvorfor I er her, og hvorfor skolerne stadig har masser af god undervisning, glade elever og tilfredse forældre?

Lektor og forsker Helle Plauborg siger i en artikel i Folkeskolen, at den sparsomme viden vi har, i forhold til hvorfor lærere bliver jobbet, tyder meget på, at elevrelationer og troen på, at man gør en forskel, spiller en afgørende rolle.

Lærere bliver i jobbet, fordi de ser et formål med at undervise, og fordi de har positive relationer til elever, kollegaer, elevens forældre og til deres ledelse. De brænder for at undervise, og de er engagerede i deres fag.

Det er elevernes faglige fremskridt og den positive relation, som skaber arbejdsglæde og motivation for lærerne. I det hele taget er eleverne en ret central målestok for lærerne for, hvorvidt de føler, at de lykkes i jobbet.

Når lærere igen og igen oplever, at de ikke har tid til at kere sig om eleverne, bliver alle andre opgaver næsten pr. definition til noget, der forstyrrer.

“Lærerne vil gerne opleve, at de har indflydelse på det, der foregår i klassen, så de kan være med til at sætte en dagsorden, og de vil have indflydelse på, hvilke værdier og normer de agerer efter”, fortæller Helle Plauborg.

Det er nøjagtig den oplevelse og viden vi har fra samarbejdet med vores medlemmer og kollegaer. Vi er uddannet i et fag – vi har en faglig viden. Vi vil gerne sparre med kollegaer og ledelsen, men sæt vores professionelle råderum fri – og lad være med at pålægge os ” alle mulige hurtige tidssvarende – lige så hurtigt overstået indsatser”, og lad os i stedet tage fat omkring kerneopgaven – arbejdet med eleverne og deres faglige og sociale udvikling.

Det er derfor vi blev lærere og børnehaveklasseledere.

Og nu siger en forsker ligeledes - det er derfor vi bliver i faget.

Når vi som kreds mødes med politikere – så handler det ofte om jeres faglighed og viden, frisæt den, skab rammer og sæt professionalismen i spil. Så bliver vores arbejde et af de allerbedste meningsfulde job i hele verden.

Det er derfor I stadig er her – og ingen af jer kan undværes.

I sensommeren præsenterede regeringen et nyt folkeskoleforlig – det går under navnet ” frihed og fordybelse”

Lad os dykke ned i det arbejde der pågår – Mathias har beskrevet et eksempel.

Regeringsudspillet på folkeskoleområdet har tydelige DLF-aftryk. At man nu vil luge ud i de mange mål, der alt for længe har været styrende for undervisningen i folkeskolen, giver håb om en større frihed til skoler og lærere.

Faghæftet for dansk i grundskolen fylder 140 sider. Hertil kommer 41 siders prøvevejledning. Til sammenligning er faghæftet for dansk i gymnasiet på 3,5 sider. Inklusive prøvevejledning. Det er forskellen på, om man betragter undervisere som facilitatorer - man fristes til at sige marionetter - som skal udføre målstyring eller om lærere ses som dygtige vidensarbejdere med professionel dømmekraft. Vi ved godt, hvad der er vejen til den mere varierede, praksisnære undervisning af høj kvalitet. Vi er faktisk uddannet til at skabe god undervisning med afsæt i formål - ikke rigide delmål.

Så når der snart skal laves nye læreplaner for folkeskolens fag, er det vigtigt at skrinlægge den målstyring og det snævre fokus på læring, som har hersket i folkeskolen i mange år. Det er et arbejde, vi vil forsøge at påvirke til glæde for lærere og elever. Skolens og fagenes formål og fokus på, hvad undervisningen skal kunne, bør stå helt centralt. Vi følger derfor udviklingen af de nye læreplaner med stor interesse.

På indholdssiden er der rigtig mange positive tiltag – elementer der er vigtig at tage et opgør med – eller få et tiltrængt fokus på eks. regel og procesforenklinger, valgfrihed for udskolingen, prøveformer og praktiske prøver, stærkere fællesskaber i klasselokalet – blot nogle overskrifter

der alt i alt kan skabe et virkelig godt fundament for initiativer til at rykke folkeskolen i en positiv retning.

Lige nu forgår forhandlinger i forligskredsen. Forligskredsen er i forhold til intentioner enige om mange ting. Der er dog pt. et altafgørende benspænd.

Der er behov for at styrke finansieringen – igen er det økonomien. Et ord der fylder helt vildt meget – og spænder utrolig meget ben, for en rigtig positiv beretning. Følger økonomien ikke med, kan de gode ambitioner ikke realiseres til fulde.

Regeringen udlægger udspillet, at der tilføres betragtelige midler til folkeskolen. Men ser man nærmere på udspillet, finansieres det i store træk ved at omprioritere – altså ved at tage penge, der i dag bliver brugt ét sted i skolen, og bruge dem andre steder.

Men hvis der ingen økonomi er til stede – så bliver rigtig gode intentioner og værdier til ingenting.

En light udgave af noget vi i fællesskab kunne gøre rigtig godt – og som vil klæde folkeskolen helt gevaldigt.

Som tidligere nævnt, der er noget der går den forkerte vej. Det kræver Christiansborg fulde opmærksomhed i forhold til de udfordringer og opgaver Folkeskolen skal håndtere.

Det er bl.a. derfor at DLF bliver ved med at tale om investeringer til Folkeskolen.

Jeg har tidligere i denne beretning henvist til det at vi er en profession, vi har en faglig identitet.

Vores medlemmer er eks. talepædagoger, audiologopæder, UU vejleder og konsulenter - i folkeskolen er der børnehaveklasseledere og lærere. Det eneste vi ikke er i en arbejdsrelation – er en ”voksen”. Vi har en faglig titel – en faglig identitet.

Politikerne siger, mere autoritet i skolerne – tydeligere rammer. Når så man i samme sætningskombination bruger ordet ”voksen”, så er man garant for at udvande den faglige status.

Vi er vel alle voksne!. Det er en periode i vores liv, fra barn – til voksen – til et forventet ansvar.

For at være sikker på, at der ikke er noget vi har misset – så har jeg faktisk prøvet at google/søge på ordet ”voksen...”

Definition Voksen: I Danmark er du 'voksen' per definition når du fylder 18 år. Efter du er fyldt år er du myndig, det betyder at du selv kan føre et køretøj, leje en lejlighed, optage lån og meget mere. Med det voksne liv følger der en masse valg med.

Voksen er et menneske som ikke længere er barn, eller et individ som biologisk er nået den reproduktive alder. I Danmark bliver man i dag myndig og dermed voksen på sin 18 års fødselsdag. Selvom man skulle blive umyndiggjort, er man stadig voksen. [Wikipedia \(wi-ki-pe-dia\)](#)

Det er rigtig fint alt sammen - men jeg læser mig ikke til, at det har noget som helst med noget arbejdsrelateret, uddannelse eller profession at gøre.

I Vores arbejde som styrelse bruger vi egentlig ikke en masse kræfter på at fastholde katastrofen i 2013. Vi kigger fremad – tager erfaringer til os – og så arbejder vi videre.... Der er dog et tydeligt

levn tilbage, og det er de mange faggruppers indtog i folkeskolen, i undervisningen, i almindelen. Det skulle skabe bedre resultater og skabe en mere hel skole. Det er ikke sket.

Som kreds har vi et enormt fokus på dette. Det er en ret betydelig opgave. Hvis det handler om undervisning, ansvar for undervisning – differentiering i almen undervisning, så er det lærere der underviser. Samtidig er der evidens og empiri der viser, at 2-lærere i undervisningen gør en forskel. I så fald andre der ikke er ansat som lærere eller børnehaveklasseledere er i en undervisningssituation, så må vi som minimum kunne forvente en korrekt ansættelse. Det her arbejde tager vi meget seriøst – og det gør vi sammen med jeres TR. Det er et fokusområde NK er bekendt med. Vi lavede en opgørelse omkring jul for samtlige matrikler – det samme gør vi igen i forbindelse med kommende skoleår. Det er godt vi har TR på alle matrikler.

Jeg har talt om dette ”voksen begreb” ved flere lejligheder - og vil vi som styrelse, også benytte lejligheden til at fremføre netop denne opmærksomhed på generalforsamlingen.

Vi er nødt til at værne om vores fag og vores uddannelse.

Jeg kunne godt tænke mig, at det her blev en af vores fælles ”dagligdags kampe”. Vi bør gøre en fælles indsats. Vi skal omtale os selv med den profession vi er, den uddannelse vi står på – den opgave vi skal løse. Vi er ikke ”bare” voksne – vi har arbejdsmæssigt en titel, der lægges sig op af vores kompetencer. Der er ikke noget arbejde i vores store medlemskare, der kan dækkes af en voksen. -Vi er en Professionen - vi har en faglig identitet.

For der forgår så meget god undervisning -så meget interessant og vidende ansvarsfuldt arbejde blandt vores medlemmerne - så mange gode initiativer og bunker af viden og ekspertise ude på jeres arbejdspladser.

Politiker tager rundt i det danske land og til Norge og Finland– og jeg ved ikke hvad. Lige her i Næstved og omegn er der så mange dygtige medlemmer. Man burde indføre en lokal Tour de chambre for politikerne. Der er masser at vise frem.

Jeg vil oprigtigt ønske, at vi viste vores faglighed meget mere frem.

På DR.dk er der en Podcast – med Hjernemadsen - Peter Lund Madsen. Det er en fremragende podcast. 2 lærere er inviteret i studiet til at fortælle om hvordan det at være lærer, de beskriver alle de gode stunder, men også udfordrende øjeblikke, det at undervise, samværet med elever og unge mennesker - det der gør, at det kan være verdens bedste job. Den komplette oplevelse af – hvorfor valgte vi der her fag.

Men det podcasten indledningsvis også fortæller, er at det har været rigtig svært for ”Hjernemadsen”, at finde lærere der vil stille op. Vi er beskedne – ydmyg, ikke noget at tale om... Men det er det!

Vi skal fortælle om alt det vi kan, ved og er. Vi tager vores egen professionalisme for givet – den skal frem i lyset, der skal lyttes til hverdagens viden.

Mathias Tesfye har sagt han gerne vil på skolerne. Det er hermed givet videre.

Via FH arbejdet møder jeg folkestingpolitikere der gerne vil møde hverdagen. De skal være velkomne.

Styrelsens taler med lokalpolitikere – de skal ud og se hverdagen.

Vi skal stå frem, vise dem en helt almindelig onsdag, hvor hverdagen har fundet på gode faglige løsninger.

Ikke noget med flagallé og balloner, nyslåede græsplæner –og så et fint besøg.

Nej, ned i til 4C – ind i en specialklasse, afsted med en UU-vejleder, på besøg med Tale/hørerpædagogerne – og se hvordan man gør, når ting lykkes.

Det kunne være 2-lærerordning, der har fundet en ramme for den gode undervisning – og netop det gør en forskel.

Jeg tror der er momentum for de gode idéer.

Hvis vi kan komme med et modsvar på besparelser, synliggøre de ting der virker – så tror jeg det kunne være et modspil til hurtige indsatser, troen på quick fix løsninger. Det vil samtidig gøre, at vores faglighed og viden bliver centrum for beslutninger. Vi skal stå ved vores faglighed – være stolte og vise den frem.

Der er er mange ting vi ikke har talt om. (Tidlig tværfaglig indsats, normeringen for kommende skoleår – listen er lang.)

Som styrelse er det en begrænsning at skrive en beretning, der både skal samle op og være bagud skuende – men mest af alt kigger fremad.

Både de ting der kommer, det helt højaktuelle der fylder lige nu hos jer, det der skal forbedres, det der lykkes - og det vi endnu ikke er lykkes med. I skal som medlemmer opleve, at I kan være med til at bidrage, ændre og styrke kredsens arbejde. Det er derfor vi har en fælles fagforening.

I år kan DLF fejre 150 års jubilæum. Det skal fejres!

Fredag d. 14/6 afholder vi et medlemsarrangement på Slagelsevej 14. Her inviterer vi til fejring af DLF's 150-års jubilæum under overskriften "Fredag, fadøl og fællesskab i fagforeningen".

Alle medlemmer er velkomne – husk og sig det til jeres kollegaer.

Og der er noget at fejre. Det omkringliggende samfund ved godt hvem Danmarks Lærerforening er. Både når vi står forrest i kampene, når vi pirkes til eller tirres – men allermest når vi er meningsdannere og viser vores fælles styrke.

Det gælder også lokalt.

Den styrke skal vi fortsat udvikle og værne om. Tænk hvis alle vi ikke var her! Og igen - husk, vi er rigtig stærke, når vi er mange.

Derfor er det også på sin plads at slutte af med at vise denne sidste slids. (se nedenstående)

De sidste linjer har al fagforeningens sammenhængskraft i sig, det er årsagen til vi samlet her, det er styrken i vores forening.

Derfor bør denne beretning – i denne forsamling også afsluttes med, at vi kigger på hinanden og siger ” På vegne af fællesskabet siger vi TAK”

Hermed overgiver jeg min beretning til generalforsamlingen

Er du medlem af DLF?

Så bør du vide, at du er én af grundene til, at vi lige nu forhandler om bedre muligheder for kompetenceudvikling samt bedre løn- og arbejdsvilkår for tusindvis af vores medlemmer.

På vegne af fællesskabet siger vi:

TAK!

